



COLLÈGE R. VAUTHIER

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2022

COLLÈGE R. VAUTHIER

Poindimié

Propos introductif

L'établissement se situe sur la côte Est de la Province Nord. Situé au centre de la côte Est de la province, il en possède l'effectif le plus fourni, même si les flux migratoires ainsi que la démographie dépeuplent peu à peu cette zone géographique.

Composé de 430 élèves environ, le collège est une structure polymorphe, avec une SEGPA, deux ULIS et une ALP, en faisant de fait un établissement inclusif. La complexité de la structure en fait aussi sa richesse puisqu'elle fait se côtoyer des personnels aux compétences diverses qui partagent et interagissent.

L'établissement est réparti sur une vaste surface avec de nombreux bâtiments. Certains travaux de rénovation sont prévus et les bâtiments mériteraient un rafraichissement.

L'équipe enseignante est renouvelée chaque année à 30 % environ, ce qui fait du projet d'établissement un élément structurant essentiel pour garantir une vraie continuité de la politique pédagogique.

Le service de la vie scolaire est composé d'une CPE et de 4,5 postes d'adjoints d'éducation. Il est à noter qu'un internat provincial se trouve à proximité du collège avec un directeur. Un lien régulier est entretenu entre les deux structures.

Les représentants des parents d'élèves réunis au sein de l'Association des Parents d'Élèves sont des interlocuteurs réguliers. Le dialogue est facile et les interlocuteurs communiquent aisément en toute cordialité.

La rédaction du projet d'établissement s'appuie sur le Projet Éducatif de Nouvelle-Calédonie et comprend trois axes sur lesquels les équipes ont travaillé. Les objectifs et actions ont été définis pour être portés par l'ensemble de la communauté éducative, au-delà de la présence des personnes, afin d'en garantir la pérennité sur toute la période 2020-2022.

Thématique 1 : L'élève et sa prise en charge au collège.

La prise en charge cohérente des élèves dès leur arrivée au collège est essentielle. Partir de leur niveau initial et le prendre en compte d'entrée est un gage d'efficacité, pour apporter des réponses pertinentes et individualisées qu'il faut ensuite prolonger sur l'ensemble du cycle collège. Les différentes articulations inter-cycles, existantes et à construire, sont un outil pour tendre vers cela.

Au-delà de cet objectif individuel, une visée collective de cohésion doit être recherchée.

La certification au collège de Poindimié est un point essentiel et complexe. Elle repose en partie sur une bonne préparation faite d'habitudes de travail et de méthodologie. Préparer aux épreuves, certifier au fil de la scolarité pour diplômé, faire passer une certification accessible en fonction du profil sont des enjeux de premier plan.

La formation de personnels aptes à certifier dans certains domaines est un préalable nécessaire.

Afin de prendre en charge de façon cohérente l'enfant, il convient de considérer le déroulement de sa journée au collège. Le rythme de sa journée, son organisation et son agencement doivent être au centre de l'attention des équipes. Le cadre de vie et la participation active des élèves à celui-ci sont importants pour le bien-être de chacun.

Thématique 1 : L'élève et sa prise en charge au collège

LEVIER 1 : prise en charge des élèves à l'arrivée au collège (diagnostic/remédiation) et au cours de son cursus

OBJECTIF	ACTIONS	INDICATEURS DE MESURE
Améliorer la coordination entre le CM2 et le collège aux niveaux des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> - Transmission des tests de positionnements en fin de CM2 (POÉSIE) - Accéder aux résultats informatisés de ces tests CM2 - Envoi des bulletins de 6e aux écoles d'origine - Constitution des classes avec les professeurs des écoles et les directeurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinence de l'équilibre des classes (garçon/filles, niveau, etc.) - Constitution possible de groupes de niveau/besoins pertinents en AP 6e dès la rentrée
Améliorer la liaison CM2/6e au niveau des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Visite de l'établissement en fin d'année avec tutorat des élèves de 6e - Participation à certaines actions du collège : cross, événements culturels, etc. - Rentrée des élèves de 6e sous forme de jeu de piste 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptation des élèves en début d'année - Nombre d'actions participatives sur l'année - Nombre de participants
Améliorer la préparation aux épreuves écrites du DNB	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation de devoirs communs dès la 5e (devoirs de 2 heures) en français et mathématiques 2 fois par an (fin mai et octobre) 	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats au DNB blanc - Réussite aux examens - Amélioration des compétences rédactionnelles des élèves
Améliorer la cohésion en apprenant à se connaître au sein de l'ALP	<ul style="list-style-type: none"> - Journées de cohésion (sorties, actions collectives...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Climat de l'ALP avec des indicateurs de vie scolaire (assiduité, décrochage scolaire, incidents, sanctions...)
Améliorer l'inclusion des élèves inscrits au titre de l'ULIS Prendre en compte les difficultés des élèves en inclusion individuelle	<ul style="list-style-type: none"> - En relation avec les coordonnateurs d'ULIS, mise en place de co-enseignement, co-intervention... - Adapter les lieux et les enseignements en fonction des handicaps 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux d'inclusion - Bien-être des élèves

Thématique 1 : L'élève et sa prise en charge au collège

LEVIER 2 : la certification et l'orientation au collège

OBJECTIF	ACTIONS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Mettre en place des habitudes et des rites autour de l'orientation qui perdurent dans le temps, repérables par tous (parents, élèves et professeurs)	<ul style="list-style-type: none">- Construire un Parcours Avenir à partir du niveau 5e	<ul style="list-style-type: none">- Respect des choix d'affectation post 3e (taux d'affectation sur premier vœu)
Obtenir une certification pour tous les élèves à la fin de 3e	<ul style="list-style-type: none">- Repérer les élèves fragiles ou à profil particulier pour les guider vers un diplôme en regard avec leur potentiel- Modulariser certains diplômes pour les valider au moins partiellement (ALP)	<ul style="list-style-type: none">- Taux de réussite (taux de réussite aux examens)- Taux d'accès au diplôme
Connaître les formations susceptibles d'accueillir les élèves en fonction de leur profil	<ul style="list-style-type: none">- Visite des établissements collectivement- Stages d'immersions dans la section choisie	<ul style="list-style-type: none">- Indicateurs de suivi de cohortes (réussite des élèves à N+1)
Intégrer et améliorer les certifications d'accompagnement aux enseignements	<ul style="list-style-type: none">- Former le personnel enseignant notamment PSC1- Avoir du matériel réglementaire- Mutualiser les moyens en formateurs avec d'autres établissements	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de certifications proposées- Réussite à celles-ci

Thématique 1 : L'élève et sa prise en charge au collège

LEVIER 3 : le rythme et le déroulement de la journée

OBJECTIF	ACTIONS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Diminuer le temps de présence au collège (raccourcir la journée)	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un groupe de travail - Adapter à chaque niveau l'emploi du temps quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> - Refonte du déroulement de la journée et de la grille horaire - Négociation positive avec les partenaires institutionnels
Organiser la pause méridienne pour proposer des activités à un maximum d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des ateliers divers dont l'inscription serait sur la base du volontariat - Proposer certaines activités UNSS sur la pause méridienne - Trouver des partenaires pour varier les activités - Responsabiliser des élèves pour animer des clubs 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux d'inscription aux ateliers - Liens avec des partenaires proches pour animer la pause méridienne - Contribution du CVC à la structuration de la journée des élèves
Améliorer les conditions de travail des élèves et des enseignants à court terme et à long terme	<p>Établir un plan de rénovation pluriannuel du collège en collaboration avec les partenaires pour notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer un lieu de vie et de travail pour les enseignants - Donner au CDI une dimension moderne - Créer un foyer pour les élèves - Faire des vestiaires EPS - Aménager les cours (ALP, collège) 	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration du cadre de l'établissement pour le rendre convivial et contribution à son embellissement
Développer un sentiment d'appartenance à une communauté éducative	<ul style="list-style-type: none"> - Tenue réglementaire au collège - Règlement intérieur simplifié compris par tous avec traduction d'une partie en Païci - Création du CVC 	<ul style="list-style-type: none"> - Climat général - Nombre d'actions de la vie scolaire
Mutualisation des actions avec l'internat	<ul style="list-style-type: none"> - Règlement intérieur commun - Réunion de concertation - Actions communes des FSE - Visite de l'internat de tous les personnels et élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Devoirs faits - Présence des directeurs dans les instances de pilotage mutuelles

Thématique 2 : Le collège et son environnement.

Incontournables pour garantir le bon fonctionnement de l'établissement, les partenaires sont à solliciter régulièrement.

Les parents lors des événements collectifs, sont à solliciter pour partager des moments avec leur enfant au sein du collège. Ils ont également besoin de plus de communication pour se sentir impliqués.

Dans le contexte de la côte Est, le déplacement géographique du collège, à certaines occasions, vers les parents, est un gage de rapprochement à exploiter.

Les institutions et leur fonctionnement sont importants pour la bonne marche du collège, d'autant plus que l'aspect protéiforme de l'établissement multiplie les partenaires. Cela rend d'autant plus complexe la lisibilité qu'en ont parents et enseignants.

Le contexte local et ses spécificités sont donc à prendre en compte.

Solliciter les ressources locales, communiquer sur ce qui est fait au collège, exploiter les particularités du milieu environnant au plus intime de l'acte pédagogique sont des éléments forts à cultiver.

Au-delà, placer le collège sur l'aire océanienne plus largement est un gage d'ouverture d'esprit et de découverte plus large.

Thématique 2 : Le collège et son environnement

LEVIER 1 : Les partenaires institutionnels du collège

OBJECTIF	ACTIONS	INDICATEURS DE MESURE
Relation avec les parents régulière et efficace	<ul style="list-style-type: none">- Établir des liens plus étroits avec les différents acteurs de l'établissement (APE) lors d'évènements clés et collectifs (rentrée, cross...)- Renforcer la communication par divers supports- Avoir une gazette du collège- Organiser des journées rencontre en tribu (contexte moins formel)- Organiser des rencontres sportives en dehors de l'établissement avec la participation des enseignants	<ul style="list-style-type: none">- Participation multipartite dans les évènements importants- « Déplacement » du collège en dehors de ses murs
Relation avec les partenaires institutionnels	<ul style="list-style-type: none">- Faire participer toutes les composantes du collège au pilotage des actions avec les partenaires institutionnels	<ul style="list-style-type: none">- Compréhension des instances et de leurs attributions- Induire un pilotage participatif de l'établissement

Thématique 2 : Le collège et son environnement

LEVIER 2 : Le contexte proche et éloigné de l'établissement

OBJECTIF	ACTIONS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Liens avec les associations locales (ouvrir le collège sur l'environnement proche)	<ul style="list-style-type: none"> - Inclure les ressources locales dans les apprentissages et les actions ponctuelles - Rendre les partenariats lisibles et inclus aux actions du collège 	<ul style="list-style-type: none"> - Développement de partenariats identifiés sur le long terme - Connaissance des actions du collège par l'environnement proche
Montrer et valoriser le savoir-faire des élèves pour rendre l'établissement plus visible	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser des journées portes ouvertes (kermesse, journée banalisée en fin de trimestre pour exposer les productions des élèves...) - Exposer les travaux des élèves hors de l'établissement (ex : médiathèque, hôtel Tiéti...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Couverture médiatique de ce type d'initiative (ex : reportage <i>Caledonia</i>)
Ouvrir les élèves sur la nouveauté et la découverte du milieu environnant à travers les activités physiques	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir un projet UNSS fiable et organisé pour permettre une véritable continuité au fil des années - Favoriser les activités nautiques (kayak, Va'a...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Projet d'Association sportive en lien avec les activités de pleine nature en partie - Projet EPS axé en grande partie sur les activités extérieures et de pleine nature
Développer une sensibilité environnementale locale	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des actions pluri-disciplinaires en impliquant des associations locales (EPI, projets...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication des élèves dans des événements locaux à caractère environnemental
Maintenir le rayonnement du collège dans le Pacifique	<ul style="list-style-type: none"> - Maintenir le partenariat avec Stratford Highschool en Nouvelle-Zélande (préparer le voyage des classes LCE pour 2021) - Ouverture des élèves d'ULIS avec un voyage en NZ prévu pour août 2020 	<ul style="list-style-type: none"> - Inscriptions au dispositif LCE anglais

Thématique 3 : Former des futurs citoyens.

L'évolution du pays est rapide. L'installation et l'utilisation de la culture numérique sont en marche. Le collège, situé à un âge clé de la scolarité du futur citoyen, ne peut pas l'ignorer.

La mise en place d'équipements modernes pour l'utilisation des supports numériques, la formation des personnels et des parents dans ce domaine, l'exploitation d'outils sous toutes leurs formes font partie des évolutions nécessaires.

L'exploitation du numérique dans l'acte pédagogique, utile pour donner du sens aux élèves, mais aussi leur formation à l'utiliser avec discernement doivent peu à peu se mettre en place.

Lieu de développement des valeurs, le collège est un creuset important.

Ouvert sur le monde, il se doit d'être en prise directe avec l'actualité. Exploiter celle-ci au fil de l'année scolaire doit participer à donner du sens à l'acte pédagogique et donner une cohérence collective.

Décliner le respect du cadre de vie par une participation active à des actions d'amélioration doit inciter les élèves à voir et à vivre le collège autrement, au travers d'actions collectives de cohésion, de participation à des instances de gestion dédiées, de formations participant intimement à la vie citoyenne.

Construire la personne et ses compétences sociales font partie des missions de l'école. Le collège doit y participer en tenant compte des caractéristiques de nos élèves et du milieu environnant. Mêlant compétences individuelles et collectives, elles doivent participer au développement d'un vivre ensemble harmonieux.

Thématique 3 : Former des futurs citoyens

LEVIER 1 : L'accès à la culture numérique

OBJECTIF	ACTIONS	INDICATEURS DE MESURE
Développer l'environnement numérique	<ul style="list-style-type: none"> - Équiper chaque salle de haut-parleurs fixes, d'un écran et de rideaux occultants + fonds documentaires (CDI) - Améliorer l'équipement numérique en salle des professeurs - Installation du Wi-Fi dans tout l'établissement - Présence d'un Responsable Numérique Technique à coordonner avec d'autres collèges du Nord 	
Découvrir et utiliser des lieux d'informations et de culture numérique	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une sortie à la médiathèque en début d'année de 6e - Laisser la salle informatique aux élèves sur des heures d'études quand ils y ont un travail à faire - Structuration informatique de la salle d'étude par l'installation d'ordinateurs - Formation des adjoints d'éducation à la recherche documentaire numérique 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves du collège se rendant par trimestre à la médiathèque (créer un lien avec les personnels de la médiathèque) - Organisation du travail des élèves en salle informatique (fiche de travail) - Organisation du travail des élèves en salle d'étude (fiche de travail)
Mieux maîtriser l'outil informatique (partie technique)	<ul style="list-style-type: none"> - Donner une heure d'étude par semaine en salle informatique à chaque classe encadrée par un enseignant, un adjoint d'éducation, pour apprendre à maîtriser l'outil informatique en lien avec un travail disciplinaire - Former les parents à ProNote en début d'année et leur laisser un ordinateur à disposition au collège pour y accéder - En 6e, séances d'initiation à la recherche documentaire - Création d'un blog - Formation <i>in situ</i> des enseignants sur ProNote et à l'usage du numérique en lien avec les attentes et caractéristiques spécifiques de l'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> - Élaboration d'un programme d'acquisition des compétences de base numériques (traitement de texte, tableur, diaporama) - Pourcentage d'élèves et de parents consultant ProNote - Structuration du travail avec le professeur documentaliste - Nombre de commentaires, articles, inscriptions en ligne
Développer un esprit critique dans l'usage des outils informatiques et numériques	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à la Semaine de la Presse et des Médias - Actions sur les dangers liés à l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux (harcèlement, <i>fake news</i>...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions pour la Semaine de la Presse - Information aux enfants et aux parents sur les dangers d'internet

Thématique 3 : Former des futurs citoyens

LEVIER 2 : les valeurs à développer

OBJECTIF	ACTIONS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Développer une culture citoyenne commune	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation de périodes thématiques (4 à 5 par an) en lien avec des événements scolaires, disciplinaires dans le cadre du parcours civique (ex : « mois de la cohésion et de l'intégration » en février, « mois de la démocratie » en mars...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Actions organisées en lien avec ces thématiques mensuelles à structurer de manière collective
Favoriser le respect de son environnement de travail	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser 1h ou 2h de nettoyage des salles et des cours chaque dernier vendredi avant les vacances avec participation de l'ensemble des personnels et des élèves - Améliorer le cadre de vie (fleurissement, rénovation de salles...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration de l'environnement de travail (moins de tags, de dégradation, ...) - Nombre de propositions d'actions (CVC)
Améliorer le respect de soi et des autres	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser une réflexion au sein du CVC sur les tenues des élèves - Simplifier le règlement intérieur pour mieux se l'approprier - Renforcer les actions du CESC notamment sur les thématiques hygiène, santé et sécurité des élèves - Organiser des sessions de formation de formateur PSC1 et SST sur site 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect de la tenue vestimentaire - Relecture du règlement intérieur essentiellement dans sa forme - Nombre d'élèves validés au PSC1 - Présence en permanence d'au moins un personnel formateur PSC1 et d'un enseignant formateur SST

Thématique 3 : Former des futurs citoyens

LEVIER 3 : les compétences civiques dans la construction de la personne

OBJECTIF	ACTIONS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Améliorer la prise de parole et favoriser l'aisance à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers, clubs sur le 12h30-13h30 / fin de journée (théâtre, débats, expression corporelle) - Faire un exposé à l'oral dans l'année au moins sur un thème de son choix (un hobby, l'orientation, un thème océanien) ou sur un thème scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Compétences disciplinaires orales : élaborer un programme interdisciplinaire de prise de parole avec une grille de réussite progressive - Résultats aux oraux blancs de l'oral
Améliorer l'estime de soi	<ul style="list-style-type: none"> - Dissocier la vie au collège et en dehors (tribu, village, rapports élèves-adultes, relations entre élèves) par des interventions de responsables coutumiers : intervention auprès des personnels et des élèves - Ateliers organisés par la Province Nord sur l'estime de soi, la gestion des émotions (infirmière, AS) - Journée de cohésion sur le niveau 6e + organisation de tournois sportifs personnels-élèves - Organiser un espace destiné à la présentation des travaux d'élèves et un temps dédié à leur présentation orale à la fin de chaque trimestre 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des règles et compréhension des interrelations enseignants-élèves - Amélioration du vivre-ensemble (indicateurs de vie scolaire)
Développer la démocratie interne et la participation citoyenne à la vie de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre le CVC - Dégager un temps à la pré-rentrée d'information des personnels sur le rôle des représentants des élèves (CVC, délégués) - Former et les personnels sur les missions particulières des délégués - Avoir une pratique commune d'élection des délégués de classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de candidats aux élections - Actions du CVC