

HISTOIRE-GEOGRAPHIE – CLASSES DE 5^e C et 5^e D

Chers parents, vous trouverez ci-dessous du travail d'**HISTOIRE** pour votre enfant pour une durée de 2 semaines.

Les activités se font à partir des documents donnés ici.

Les principales compétences travaillées sont :

- PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES
- ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS
- SE REPERER DANS LE TEMPS

Cher élève, sur la page suivante, tu trouveras les consignes à suivre pour réaliser les activités d'**HISTOIRE** à la maison.

Nous te demandons de faire les activités (*du mieux que tu pourras*), sur des feuilles (**1 feuille par activité**).

Tu rangeras ensuite les feuilles dans ton cahier d'histoire-géographie.

Si c'est possible pour toi, tu peux **envoyer ton travail par Pronote** ou par **mail** à l'adresse suivante : **brice.humbertclaud@gmail.com**, ou par **WhatsApp au 90.91.33**. Dans ce cas, tu peux prendre en photos ton travail et l'envoyer en pièce jointe.

Si tu n'as aucune connexion internet, **garde précieusement ton travail**. Il sera corrigé et revu en classe plus tard.

En attendant, prend bien soin de toi en restant à la maison, et à bientôt... 😊

M. Humbertclaud

Les élèves travaillent sur le chapitre d'**HISTOIRE** intitulé
« **Les villes d'Europe se développent au Moyen-âge (XII^e-XIII^e siècles)** »

Ce travail est divisé en 4 activités.

REMARQUES :

- Les activités ont été divisées en plusieurs parties, afin de mieux répartir ton temps de travail.
- Les durées de travail sont indicatives. Certains élèves mettront moins de temps, d'autres peut-être un peu plus.
- Pour ceux qui disposent d'une **connexion internet**, il est important de rendre les travaux aux dates indiquées afin qu'ils puissent être corrigés et renvoyés rapidement.
- Pour ceux qui n'ont **pas de connexion internet**, le travail sera corrigé et revu lors du retour au collège.

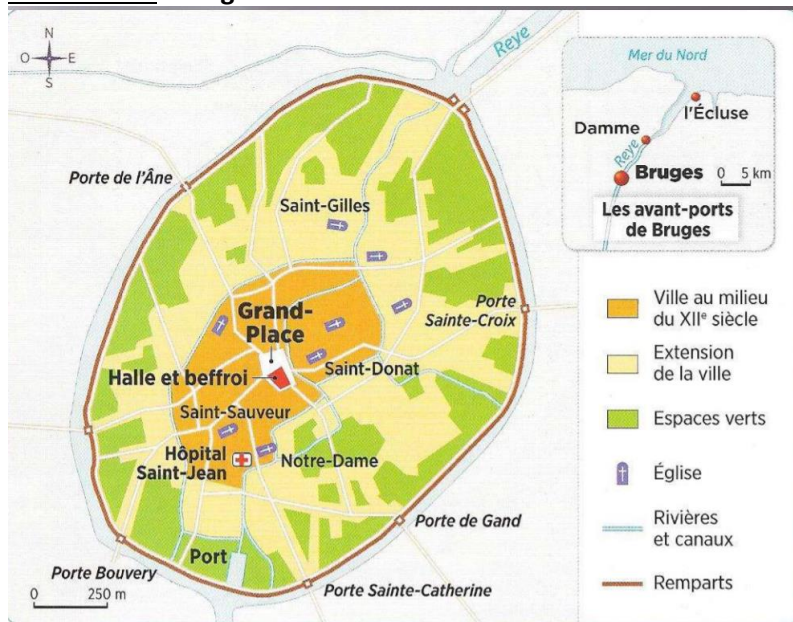
CALENDRIER DE TRAVAIL :

Activité	Durée du travail	A faire le ...	A rendre pour le ...
SEMAINE 1 (40mn de travail)			
ACTIVITE 1 : L'exemple de Bruges, une ville du Moyen-âge - Questions 1 à 4	40mn	Vendredi 10 septembre	Samedi 11 septembre
SEMAINE 2 (2h00 de travail)			
ACTIVITE 2 : Les villes : centre du commerce au Moyen-âge - Questions 1 à 6	40mn	Lundi 13 septembre	Mardi 14 septembre
ACTIVITE 3 : La naissance d'une nouvelle population urbaine - Questions 1 à 7	40mn	Mercredi 15 septembre	Jeudi 16 septembre
ACTIVITE 4 : Lieux de rencontre et révoltes urbaines au Moyen-âge - Questions 1 à 7	40mn	Vendredi 17 septembre	Samedi 20 septembre

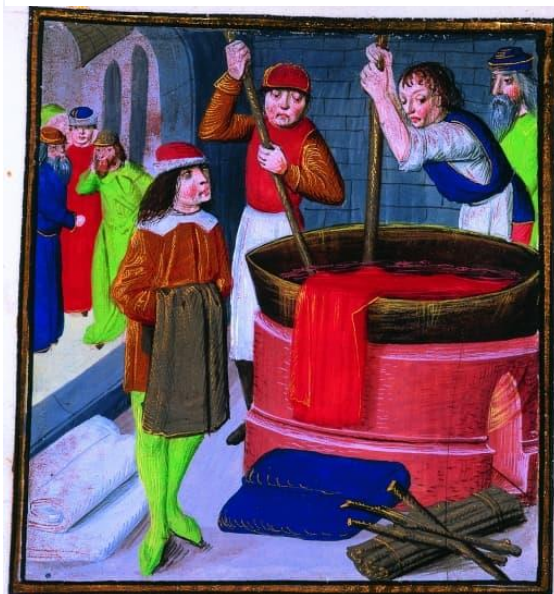
ACTIVITE 1 : L'EXEMPLE DE BRUGES, UNE VILLE DU MOYEN-ÂGE *durée 40mn*

- Sur une feuille, écris en rouge et encadre le titre du chapitre : « H6 : Les villes d'Europe se développent au Moyen-âge (XII^e-XIII^e siècles) »
- Saute une ligne et écris en rouge le titre de la partie 1 : « I- L'exemple de la ville de Bruges »
- Réponds aux questions 1 à 5 en utilisant les documents.

Document 1 : Bruges au XIII^e siècle



Document 2 : Des teinturiers de Bruges



Document 3 : Bruges, ville marchande

Bruges est une grande ville très riche, un des principaux marchés du monde. On considère que deux villes luttent pour dominer le commerce en Europe : à l'ouest Bruges et à l'est Venise en Italie. Il me semble pourtant que l'activité commerciale de Bruges dépasse celle de Venise. Tous les pays s'y rencontrent et on prétend que le nombre de navires qui quittent le port de Bruges est supérieur à 700 certains jours.

D'après Pero Tafur, *Voyages et aventures*, 1435-1439

DOCUMENT 5 : La charte communale de Bruges

Article 1 : Tous les ans, le seigneur nommera 13 échevins (riches marchands qui dirigent la ville). Le seigneur doit promettre aux échevins de protéger la ville et ses lois.

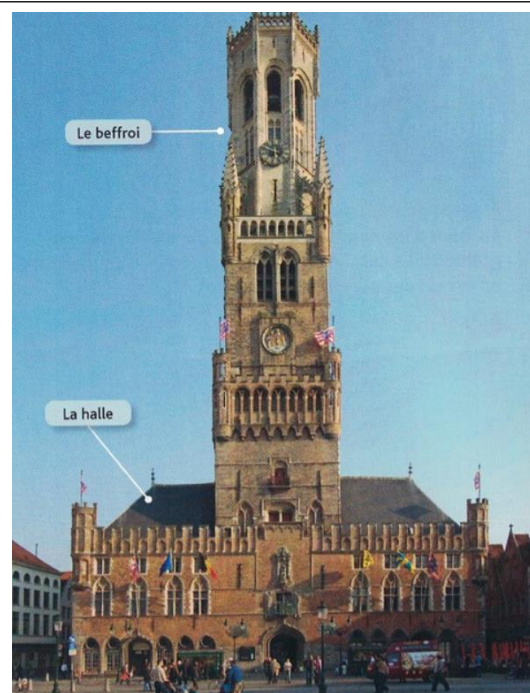
Article 10 : Le seigneur juge les délits concernant les monnaies et les crimes contre l'Église.

Article 65 : Les échevins ont le pouvoir d'établir des impôts pour payer les dépenses de la ville.

Article 67 : Le seigneur doit faire respecter les lois faites par les échevins.

Extrait des chartes de commun de 1281 et 1304

1. Comment voit-on sur le plan que la ville s'est agrandie au Moyen-âge ?
2. Quelles activités économiques ont permis à la ville de Bruges de se développer ?
3. Quel est le lieu central de la ville ? Comment la ville est-elle protégée ? A quoi servent les canaux ?
4. Comment voit-on que le pouvoir est partagé entre le seigneur et les échevins à Bruges ?
5. Quels bâtiments montrent le pouvoir et la richesse des marchands de Bruges ? A quoi servent-ils ?



Document 4 : la halle est un marché couvert et un lieu de réunion pour les échevins. Le beffroi est une tour de 83 mètres qui contient la cloche permettant de prévenir des dangers.

ACTIVITE 2 : LES VILLES, CENTRE DU COMMERCE AU MOYEN-ÂGE durée 40mn

- Sauter une ligne et écrire en rouge le titre de la partie 2 : « II- Les villes sont au centre du commerce au Moyen-âge »
- Réponds aux questions 1 à 6 en utilisant la carte.



1. Quelles sont les 2 grandes régions de production de textile (= tissus) ?
2. Pour chaque région, donne le nom d'une ville qui s'y trouve.
3. Les marchands venant de ces 2 régions se retrouvent en Champagne (région de France).
Qu'organisent les villes de cette région pour permettre à ces marchands de vendre leurs marchandises ?
4. Par quels moyens, les marchands vont-ils acheter et vendre leurs marchandises dans les différentes villes ?
5. Quels sont les produits qu'achètent, puis revendent les marchands italiens ? D'où viennent-ils ?
6. Quels sont les produits qu'achètent, puis revendent les marchands de Flandre ? D'où viennent-ils ?

ACTIVITE 3 : LA NAISSANCE D'UNE NOUVELLE POPULATION URBAINE *durée 40mn*

- Sur une feuille, écris en rouge le titre de la partie 3 : « III- La naissance d'une nouvelle population urbaine »
- Sautte une ligne puis réponsds aux questions 1 à 7.

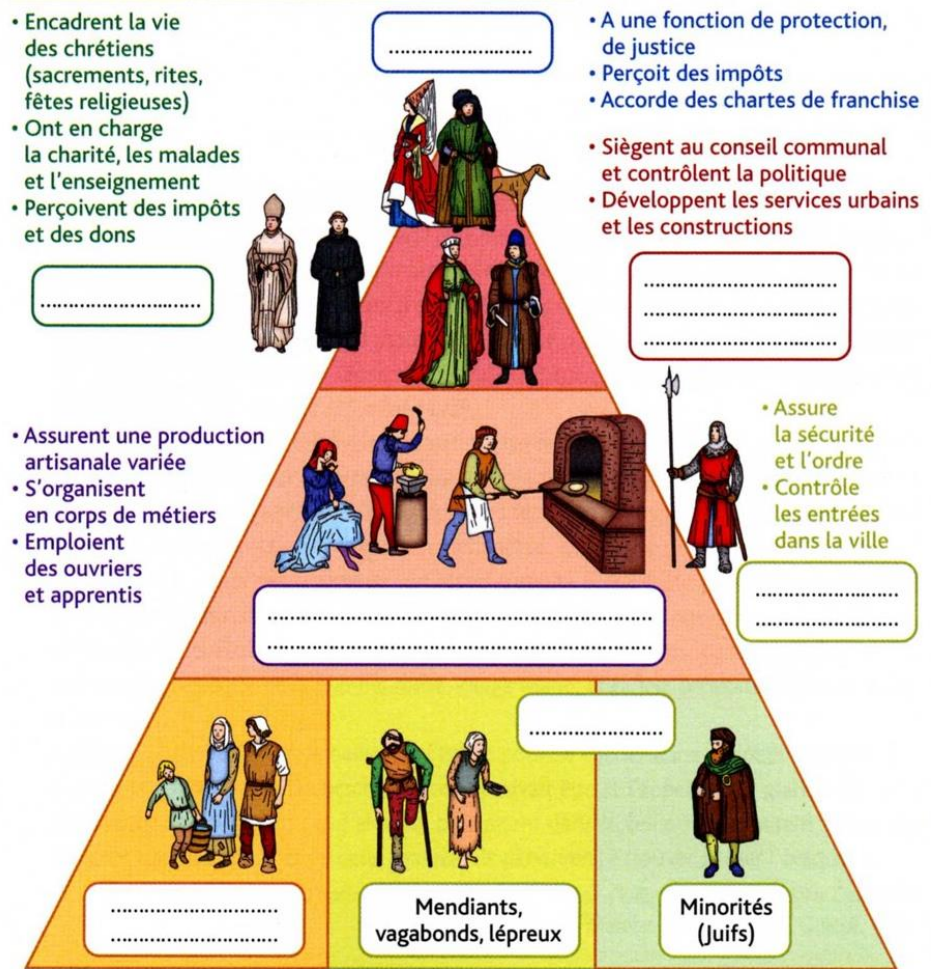
Document 1 : Une société urbaine hiérarchisée

1. Sur cette pyramide, écris dans les cases les groupes de populations des villes suivants :

- Milice communale
- Seigneur
- Maîtres artisans et petits commerçants (petits bourgeois)
- Evêques et clercs
- Grands marchands et banquiers (grands bourgeois)
- Petit peuple et apprentis
- Exclus

2. Qui sont ceux qui dominent les villes et les dirigent ?

3. Qui sont les plus pauvres ?



Document 2 : les chartes de franchises

La croissance de la population et l'augmentation du commerce sont à l'origine du développement des villes et de leurs faubourgs (= nouveaux quartiers situés autour des villes).

Vers la fin du 11^e siècle, les riches marchands et artisans respectent de moins en moins les pouvoirs des seigneurs et réclament des privilèges. Certains seigneurs leur accordent des chartes de franchises. Ainsi les villes deviennent des communes.

Avec ces chartes, les grands bourgeois se regroupent pour former le Conseil Communal et ils dirigent la ville (on les appelle alors « échevins » ou « consuls »).

Ces villes peuvent désormais se diriger elles-mêmes et elles possèdent leur sceau (emprunte faite dans la cire), leurs armoiries (blason avec les symboles de la ville). Elles peuvent mettre en place des impôts, rendre la justice, avoir une milice communale.

Enfin, la cloche située en haut du beffroi rythme la vie des habitants de la ville (horaires de travail, alerte incendie, appel aux armes en cas d'attaque).

4. D'après le texte, quelles sont les 2 éléments qui expliquent que les villes se développent au Moyen-âge ?

5. Comment appelle-t-on les textes qui donnent plus de droits et de pouvoirs aux riches marchands ? Qui leur accorde ces droits ?

6. Dans le texte, entoure en rouge ceux qui gouvernent les villes et le nom de leur fonction.

7. Souligne en vert ce qui montre que les villes sont de plus en plus autonomes (elles sont de moins en moins sous l'autorité d'un seigneur).

- Sur une feuille, écris en rouge le titre de la partie 4 : « IV- Les villes : des lieux de rencontre et de révoltes »
- Sautte une ligne puis répons aux questions 1 à 7.

Document 1 : des lieux et des moments où la population se rassemble.

1. Au-dessus de chaque image, écris le bon titre :
 - Une fête populaire
 - Un jour de foire
 - Une procession religieuse (= défilé religieux avec chansons et prières)
2. Qui participent à ces moments ?

Document 2 : Une révolte urbaine au 12^e siècle

En 1106, Gaudry devient le nouvel évêque de la ville de Laon. Laon est une ville riche grâce à son grand marché (vin, céréales, tissus). La ville a aussi obtenu une charte de franchises. Gaudry prépare des complots et des assassinats, et ils profitent des impôts versés par les habitants pour s'enrichir personnellement ce qui ruine la ville. Exaspérés, les bourgeois déclenchent une révolte le 25 avril 1112.

« Gaudry a violé les lois de la commune de Laon et ainsi, il a rempli les cœurs des bourgeois de rage et de haine. Tous les hommes cessèrent leur travail : les cordonniers fermèrent leur boutique, les aubergistes arrêtaient de vendre leurs marchandises. Alors que l'évêque discutait des impôts qu'il voulait faire payer aux bourgeois, une grande révolte éclata dans la ville, et une foule de gens crièrent « *commune, commune !* » De nombreuses bandes de bourgeois armés d'épées, de haches, d'arcs, de massues et de lances envahissent l'église et le palais de l'évêque. Gaudry s'enfuit dans la cave de l'église pour se cacher dans un petit tonneau. Les bourgeois le cherchèrent et l'appelaient « *coquin* » à grands cris. Ils finirent par se précipiter à la cave. Ils parvinrent à trouver l'évêque et à le tuer. »

D'après Guibert de Nogent, *Vie de Guibert de Nogent*,
Dans Collection des mémoires relatifs à l'Histoire de France, par F. Guizot, 1825.

3. Sur le document 2, entoure en bleu la fonction de Gaudry.
4. Souligne en rouge les actes de Gaudry qui énervent les bourgeois.
5. Pourquoi les bourgeois crient-ils « *commune, commune !* » ?
6. Quelles phrases montrent que la colère se transforme en révolte ?
7. Qu'arrive-t-il à Gaudry ?