

HISTOIRE-GEOGRAPHIE – CLASSES DE 3^e PMET

Chers parents, vous trouverez ci-dessous du travail d'**HISTOIRE** pour votre enfant pour une durée de 2 semaines.

Les activités se font à partir des documents donnés ici et du livre d'histoire-géographie.

Les principales compétences travaillées sont :

- PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES
- ANALYSER ET COMPRENDRE UN DOCUMENT
- SE REPERER DANS LE TEMPS

Cher élève, sur la page suivante, tu trouveras les consignes à suivre pour réaliser les activités d'**HISTOIRE** à la maison.

Nous te demandons de faire les activités (*du mieux que tu pourras*), sur des feuilles (**1 feuille par activité**).

Tu rangeras ensuite les feuilles dans ton cahier d'histoire-géographie.

Si c'est possible pour toi, tu peux **envoyer ton travail par Pronote** ou par **mail** à l'adresse suivante : **brice.humbertclaude@gmail.com**, ou par **WhatsApp au 90.91.33**. Dans ce cas, tu peux prendre en photos ton travail et l'envoyer en pièce jointe.

Si tu n'as aucune connexion internet, garde précieusement ton travail. Il sera corrigé et revu en classe plus tard.

En attendant, prend bien soin de toi en restant à la maison, et à bientôt... 😊

M. Humbertclaude

Les élèves travaillent sur le chapitre d'**HISTOIRE** intitulé

« **Le monde depuis 1945** »

et sur un **SUJET DE BREVET** (pour s'entraîner)

Ce travail est divisé en 4 activités.

REMARQUES :

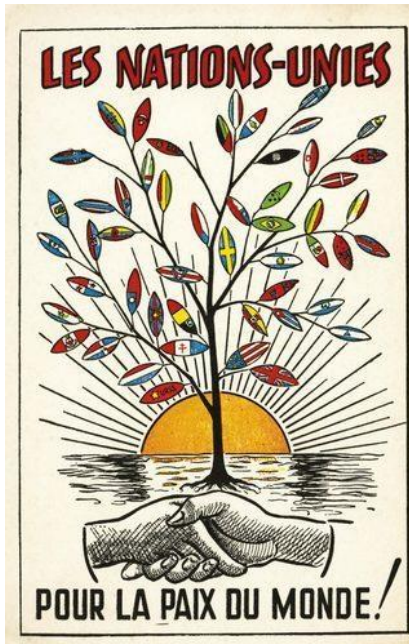
- Les activités ont été divisées en plusieurs parties, afin de mieux répartir ton temps de travail.
- Les durées de travail sont indicatives. Certains élèves mettront moins de temps, d'autres peut-être un peu plus.
- Pour ceux qui disposent d'une **connexion internet**, il est important de rendre les travaux aux dates indiquées afin qu'ils puissent être corrigés et renvoyés rapidement.
- Pour ceux qui n'ont **pas de connexion internet**, le travail sera corrigé et revu lors du retour au collège.

CALENDRIER DE TRAVAIL :

Activité	Durée du travail	A faire le ...	A rendre pour le ...
SEMAINE 1 (1h30 de travail)			
ACTIVITE 1 : Le monde après 1945 <ul style="list-style-type: none">- Partie A : Questions 1, 2 et 3- Partie B : Questions 1 et 2- Partie C : Questions 1 à 7	1h30 20 mn 40 mn 30 mn	Vendredi 10 septembre	Samedi 11 septembre
SEMAINE 2 (4h00 de travail)			
ACTIVITE 2 : Le monde actuel connaît des tensions et conflits <ul style="list-style-type: none">- Partie A : Carte mentale- Partie B : Questions 1, 2 et 3	1h30 1h00 30 mn	Lundi 13 septembre Mardi 14 septembre	Mardi 14 septembre
ACTIVITE 3 : Conclusion <ul style="list-style-type: none">- Questions 1 à 4	0h30 30 mn	Mardi 14 septembre	Mercredi 15 septembre
ACTIVITE 4 : Sujet de Brevet (entraînement) <ul style="list-style-type: none">- Exercice 1- Exercice 2- Exercice 3	2h 40 mn 1 heure 20 mn	Mercredi 15 septembre Jeudi 16 septembre Vendredi 17 septembre	Lundi 20 septembre

ACTIVITE 1 : LE MONDE APRES 1945 *durée 1 heure 30*

- Sur une feuille, écris en rouge et encadre le titre du chapitre : « H5 : Le monde depuis 1945 »
- Sautte une ligne et écris en rouge le titre de la partie 1 : « I- Que se passe-t-il dans le monde au lendemain de la Deuxième Guerre Mondiale ? »
- Sautte une ligne et écris en vert le titre de la partie A : « A- La création de l'ONU (1945). »
- Réponds aux questions 1, 2 et 3 (sous les documents) en utilisant les documents. **20mn**



Nous, peuples des Nations Unies, nous sommes décidés :

- à préserver les générations futures du fléau de la guerre [...]
- à défendre les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité de droits des hommes et des femmes, ainsi que des nations, grandes et petites,
- à favoriser le progrès social et instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande,

et pour cela,

- à pratiquer la tolérance, à vivre en paix l'un avec l'autre [...]
- à unir nos forces pour maintenir la paix et la sécurité internationales,
- à recourir aux institutions internationales pour favoriser le progrès économique et social de tous les peuples,

Nous avons décidé d'associer nos efforts pour atteindre ces objectifs.

Extrait du préambule de la Charte des Nations Unies, 26 juin 1945

1. Que veut dire ONU ?
2. Qu'est-ce que l'ONU d'après l'affiche ?
3. Quels sont les objectifs de l'ONU cités dans le texte ?

- Sautte une ligne et écris en vert le titre de la partie B : « B- Le monde se divise en 2 blocs qui s'affrontent : la Guerre Froide (1947-1991) »
- Sautte une ligne, puis réponds aux questions 1 et 2. **40mn**

1. Recopie ce texte à trous et complète-le à partir de la **carte 2 p.39**

En 1945, 2 blocs se forment dans le monde :

- Le bloc de l'Ouest dirigé par les et soutenu par l'Amérique, l'Europe de l'Ouest et l'Océanie.
- Le bloc de l'Est dirigé par l'..... et soutenu par la Chine, Cuba et l'Europe de l'Est.
- L'Afrique et l'Asie du Sud sont des qui n'appartiennent à aucun bloc.

2. A partir de la carte **2 p.39**, complète la carte et sa légende.

Le monde au temps de la Guerre Froide (1947-1991)

La carte du monde est divisée en zones par des lignes pointillées. Les zones sont destinées à être coloriées selon la légende. Les zones de conflit et de tension sont indiquées par des cercles.

LE BLOC COMMUNISTE

- URSS *En rouge*
- État satellite ou allié *En rose*

LE BLOC OCCIDENTAL

- États-Unis *En bleu foncé*
- Alliés des États-Unis *En bleu clair*

LES TENSIONS

- Tiers-monde : décolonisation, volonté d'indépendance
- Possesseurs de l'arme nucléaire
- Zones de conflit et de tension

1. Berlin *Place les chiffres au bon endroit sur la carte*

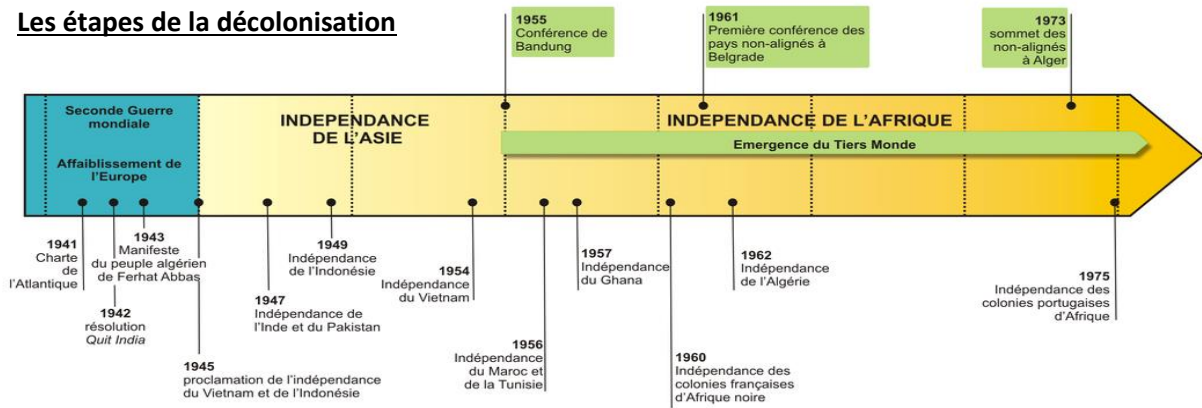
2. Corée

3. Cuba

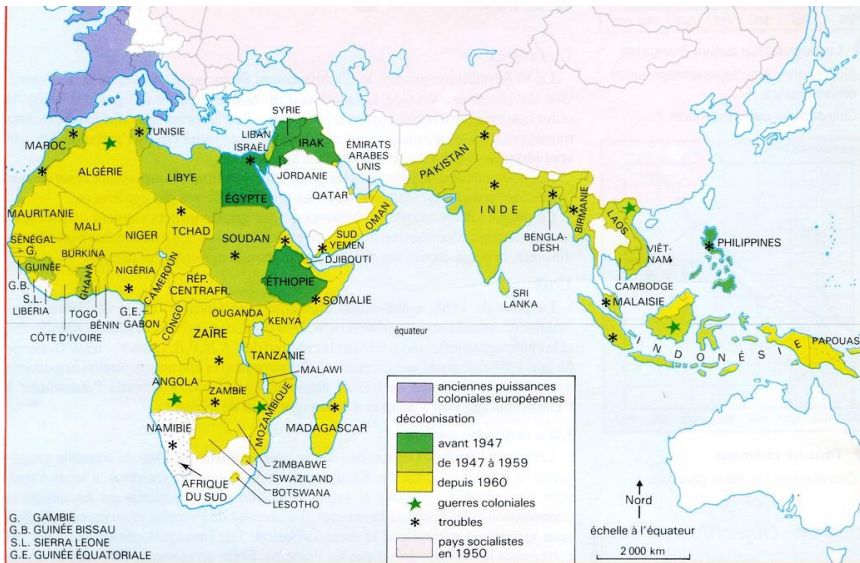
4. Viet-Nam

- Saute une ligne et écris en vert le titre de la partie C : « *C- Les colonies deviennent indépendantes (1947-1980)* »
- Réponds aux questions 1 à 7 en utilisant la frise et la carte. **30mn**

Les étapes de la décolonisation



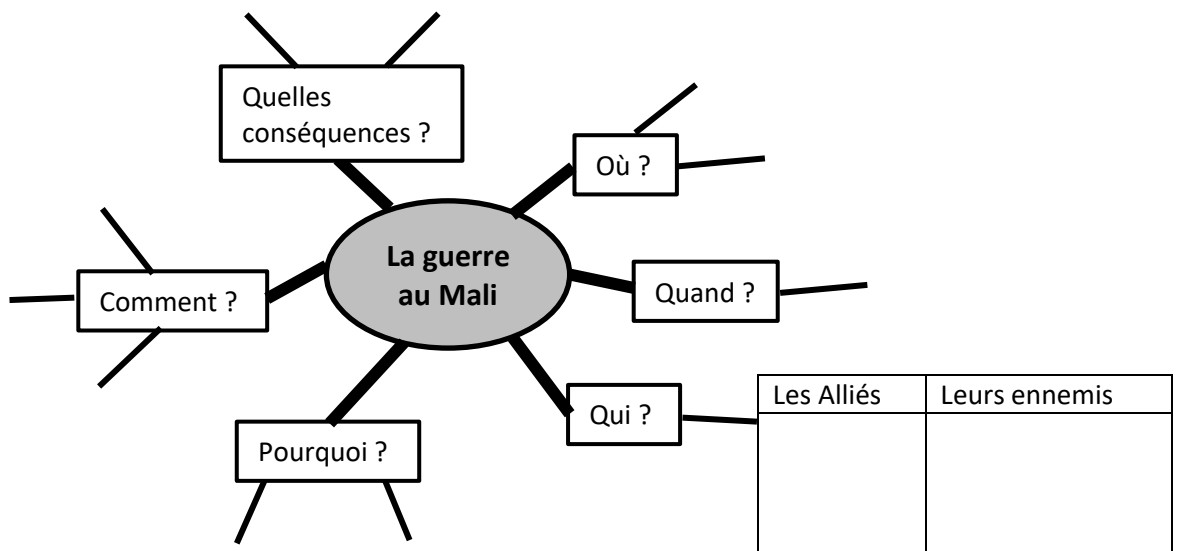
Carte des décolonisations



1. Sur quel continent commencent les décolonisations ?
2. Cite un exemple de pays avec sa date de décolonisation.
3. Quel est le 2^e continent à connaître des décolonisations ?
4. Cite un exemple de pays avec sa date de décolonisation.
5. Quel nom est donné à ces pays devenus indépendants ?
6. Cite un pays d'Afrique et un pays d'Asie qui ont obtenu leur indépendance après une guerre.
7. Cite un pays d'Afrique et un pays d'Asie qui ont connu des troubles (= agitations violentes) au moment de leur indépendance.

ACTIVITE 2 : LE MONDE D'AUJOURD'HUI CONNAÎT DES TENSIONS ET CONFLITS *durée 1 heure*

- Sur une feuille, écris en rouge le titre de la partie 2 : « *II- Le monde actuel connaît des tensions et conflits* »
- Saute une ligne et écris en vert le titre de la partie A : « *A- Un exemple de conflit actuel : la guerre au Mali* »
- Recopie le début de cette carte mentale et termine-la à partir des informations des documents. **1h00**



La guerre au Mali

DOC 1 : Chronologie

- **Avril 2012** : Des islamistes s'emparent de Tombouctou (grande ville du nord du Mali).
- **Juin 2012** : Des islamistes détruisent d'anciens bâtiments religieux.
- **Janvier 2013** : La France, avec l'accord de l'ONU, lance « l'opération Serval » pour chasser les islamistes du nord du pays.

DOC 4 : D'après le discours du Président de la République française, François Hollande, à Bamako (capitale du Mali), le 19 septembre 2013.

« Si le Mali ne nous avait pas demandé secours, avec le soutien des Nations Unies, avec les Africains, aujourd'hui ce seraient les terroristes qui seraient ici.

La France a agi avec les Nations Unies (ONU), elle a agi avec les armées africaines, elle a agi avec les Européens, elle a agi, surtout, en fraternité avec les armées maliennes.

Nous avons gagné cette guerre, nous avons chassé les terroristes, nous avons sécurisé le Nord et enfin, nous avons réussi à organiser des élections libres.

Amis Maliens, c'est notre unité et notre solidarité qui ont permis d'infliger de lourdes pertes aux islamistes et de récupérer le territoire malien.

Je vous l'assure, la France sera là pour vous accompagner pour le développement, pour la reconstruction, pour aider la population.

Nous avons donné avec les Africains, avec les Européens la plus belle leçon de solidarité entre les peuples pour la sécurité du Mali, mais aussi de l'Europe, quand il s'agit de lutter contre le terrorisme. »

DOC 2 : L'intervention française au Mali

« La France, craignant que le nord du Mali ne soit occupé par des islamistes a décidé d'intervenir militairement en déployant des avions Mirage et des hélicoptères de combats pour stopper des combattants islamistes avançant vers le sud.

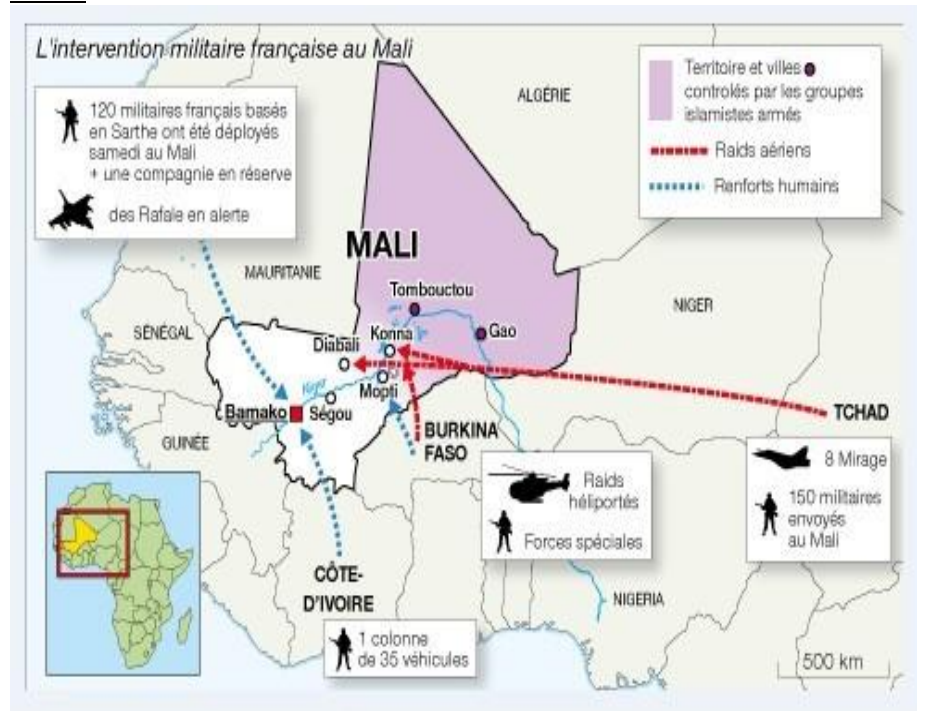
Il s'agit, selon le Premier Ministre français, de « stopper la menace terroriste ». L'intervention au Mali a été engagée après l'accord donné par l'ONU le 20 décembre 2012.

D'après P. Riché, Rue89.fr, 12 janvier 2013

DOC 3 : Des militaires français de l'opération Serval dans le désert malien en 2013



DOC 5 :



DOC 6 : La mission de l'ONU après la guerre

⇒ 12 600 casques bleus (= militaires de l'ONU)

⇒ Missions :

- Aider à organiser des élections libres.
- Protéger la population civile.
- Protéger les droits de l'Homme et le patrimoine culturel (anciens tombeaux).
- Apporter de l'aide humanitaire (médicaments, nourriture, eau potable)



- Saute une ligne et écris en vert le titre de la partie B : « B- Les conflits et tensions dans le monde »
- Saute une ligne, puis réponds aux questions 1, 2 et 3 en utilisant le livre. **30mn**

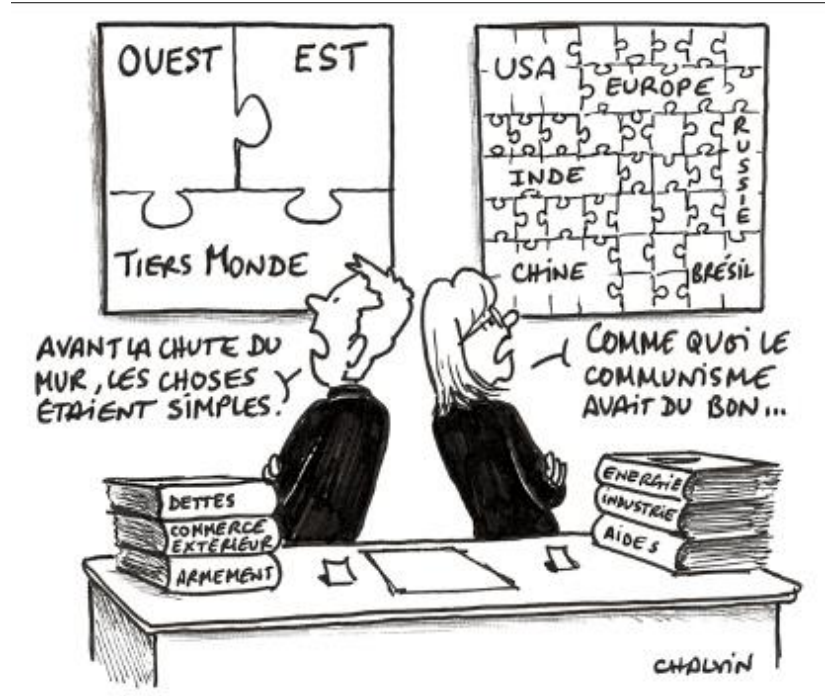
1. **Carte p.39** : Quelles sont les principales menaces qui pèsent sur le monde depuis la fin de la Guerre Froide ?
2. **Carte p.39** : Quels continents semblent connaître le plus de conflits ?
3. **Documents 3 et 4 p.51** : réponds aux questions 6, 7, 8 et 9 du livre.

ACTIVITE 3 : CONCLUSION *durée 30mn*

- Saute une ligne et écris en rouge « Conclusion ».
- Saute une ligne, puis réponds aux questions 1, 2, 3 et 4. **30mn**

**Le monde actuel,
d'après le dessinateur Chalvin, en 2008**

1. Présente ce document.
2. Décris et explique ce document :
 - a. Comment est représenté le monde avant 1990 ?
 - b. Et après 1990 ?
 - c. Quelles difficultés du monde actuel sont montrées ici ?
3. Quel message veut faire passer ce dessin ?
4. Quel autre problème actuel (vu dans l'ACTIVITE 2) n'est pas montré ici ?



ACTIVITE 4 : ENTRAÎNEMENT AU BREVET *durée 2 heures*

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 points)

GEOGRAPHIE - Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Document 1 – Qu'est-ce que le rééquilibrage ?

Rééquilibrage : Dans un pays comme la Nouvelle-Calédonie où le développement économique, la mise en valeur et la répartition de la population sont très inégaux, le rééquilibrage est la politique qui consiste à réduire les inégalités spatiales. Elles ont longtemps été très marquées entre d'une part Nouméa et les communes voisines, et d'autre part la brousse et les îles. Ces inégalités ont été progressivement prises en compte dès la fin de la Deuxième Guerre mondiale avec la mise en place de politiques locales ou d'État : électrification, adduction d'eau, réseau routier, constructions d'établissements scolaires, etc.

C'est avec les Accords de Matignon de 1988 que le rééquilibrage a pris davantage d'ampleur avec d'une part des efforts particuliers de l'État en faveur du développement économique et social des Provinces Nord et Loyauté et une clé de répartition des recettes fiscales* de la Nouvelle-Calédonie favorables à ces deux provinces. Elles reçoivent 50 % de ces recettes alors qu'elles ne rassemblent que le quart de la population calédonienne. La réalisation de l'usine de Vavouto est l'élément phare du rééquilibrage en faveur de la Province Nord.

L'Accord de Nouméa a confirmé le rééquilibrage comme « le temps du partage ».

Source : Lexique des mots et des notions, J-B Manga et L. Steinmetz, 2018. Site académique Hist-géo, Nouméa.

*Clé de répartition des recettes fiscales : mode de répartition des impôts entre les individus.

Document 2 – Route communale de Poum (Province Nord)



Source : collection privée, 2018.

QUESTIONS :

Document 1.

1. Quels sont les trois domaines dans lesquels se manifestent les inégalités ? (3 pts)
2. Citez au moins quatre mesures prises pour réduire les inégalités spatiales en Nouvelle-Calédonie. (4 pts)

Document 2.

3. Décrivez ce paysage. (4 pts)
4. Selon vous, cet espace a-t-il pleinement bénéficié de la politique de rééquilibrage ? Vous justifierez votre réponse. (4 pts)

Document 1 et 2.

5. Montrez les effets de la politique de rééquilibrage en Nouvelle-Calédonie. (5 pts).

EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES (20 POINTS)

HISTOIRE – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945).

1. Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, **expliquez pourquoi la Seconde Guerre mondiale est une guerre totale.** (15 points)

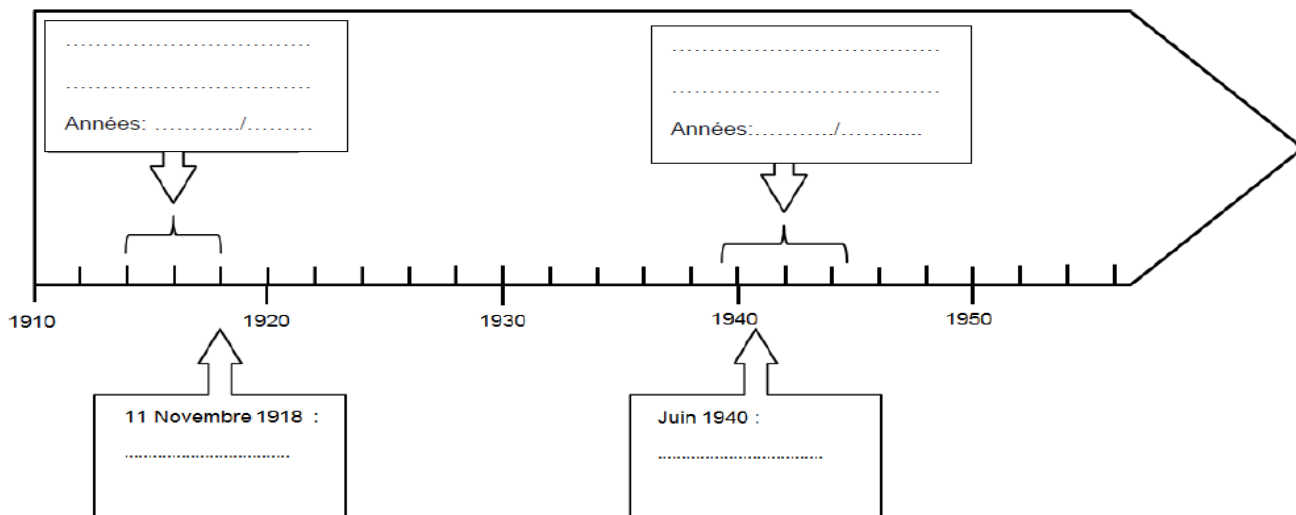
Vous pouvez vous aider des mots suivants : *extermination, civils, militaires, arme atomique, bombardements.*

2. Se repérer dans le temps : construire des repères historiques. (5 points)

a. Inscrivez dans les cadres placés dans la frise : *Première Guerre mondiale* et *Deuxième Guerre mondiale.* (1 pt)

b. Précisez les dates de début et de fin de ces deux guerres. (2 pts)

c. Nommez, dans les deux cadres sous la frise, les événements qui correspondent aux dates indiquées. (2 pts)



EXERCICE 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points).

Situation pratique : Respecter autrui.

Document 1 : un exemple d'action menée par une association

27 octobre 2014. En début de semaine, Gilles Ducoudré, président de l'association « Engagement Citoyen » (EC) a adressé un courrier à M. X, directeur d'une société de transport en commun afin d'obtenir de lui des réponses claires quant aux raisons qui empêchent l'utilisation des transports publics de la ville aux personnes handicapées. Les difficultés sont telles que la plupart des personnes en fauteuil roulant de notre ville restent chez elles. Pourtant, des stations sont adaptées et le réseau de 18 bus équipés pourrait leur permettre de nombreux déplacements... Les raisons invoquées pour justifier le refus des chauffeurs de les prendre en charge sont toutes plus fausses les unes que les autres... L'association EC ne baisse pas les bras et continuera à travailler pour que les droits des personnes handicapées soient respectés dans notre ville.

Source : D'après <http://www.montargois.fr/index.php/transport - Octobre 2014>



Document 2 :
affiche de
l'Association
des Paralysés
de France

QUESTIONS :

Document 1

1. Pour quelle raison G. Ducoudré adresse-t-il un courrier à la société de transport en commun ?

Document 2

2. Quels sont les éléments qui permettent de faire le lien avec la République française ?

3. Expliquez le message de l'affiche.

Documents 1 et 2

4. Montrez que l'association EC et l'Association des Paralysés de France défendent les mêmes valeurs républicaines : la Liberté, l'Égalité et la Fraternité.