

Continuité pédagogique Partie 2 (je dis mon âge et ma nationalité et je parle de mon animal de compagnie)

A. Les objectifs

Connaissances et compétences langagières

– tener et vivir au pr.snt de l'indicatif, 1re, 2e, 3e pers. sing.

– la négation no

– les mots interrogatifs ¿cómo, cuánto(a), cuántos(as)?

– les chiffres de 11 . 20

– le lexique de la famille (hermanos, hermanas), les animaux de compagnie

Connaissances et compétences culturelles

– les pr.sentations

Cours N° 5

Doc 4 / 3 videos

1/ Inès



(Vidéo) https://drive.google.com/open?id=1-GHQne45UNJ7J64DScM9XUq_QDbDDXy7

(audio) <https://drive.google.com/open?id=1qZttSI1-g03mW5aFZ3CwOkESL-Td9JN5>

2/ Federico



(Vidéo) https://drive.google.com/open?id=1aD-yFHVtFysHOplq7vXiFc_OcaRNupiD
(audio) https://drive.google.com/open?id=1vwmDIsY95W6yvN2_c-iRgCLWGHWuAtt0

3/ Paloma



(Vidéo) <https://drive.google.com/open?id=1vcWk6QCOXel88VIZ-sh797k8LQWNWTJN>
(audio) <https://drive.google.com/open?id=1YS0M0UT8OYoDyAJY0sGHfDBLMkC7P6zi>

Script

Script

¡Hola! Me llamo Inés. Soy española.
Tengo trece años.
Y tú, ¿cuántos años tienes?
¡Buenos días! Me llamo Federico.
Tengo doce años.
No tengo hermanos.
Tengo una mascota: es un perro.
Y tú, ¿tienes una mascota?
¡Hola! ¿Qué tal? Soy Paloma. No tengo mascota.
Tengo una hermana que tiene quince años. Se llama Nuria.
Y tú, ¿tienes hermanos?

Vocabulaire : <https://drive.google.com/open?id=1oUEv-MCVsIMe66Sm6sof1NTJSLLPLeQb>
(audio)

Ces trois animations vidéo mettent en scène trois adolescents, Inés, Federico et Paloma. Ces derniers se présentent, disent leur âge, précisent s'ils ont des frères et sœurs, un animal de compagnie. Les animations permettent d'aborder le verbe tener et d'utiliser llamarse pour se présenter et dire son âge.

exemple de réponses :

- La chica se llama Inés, es española puis La chica tiene trece años.

- Federico tiene doce años. Federico no tiene hermanos. Federico tiene un perro.
- Paloma no tiene mascota. La hermana de Paloma tiene quince años y se llama Nuria.

Palabras 

- 11 once
- 12 doce
- 13 trece
- 14 catorce
- 15 quince
- 16 dieciséis
- 17 diecisiete
- 18 dieciocho
- 19 diecinueve
- 20 veinte
- el hermano, la hermana: le frère, la sœur
- la mascota: l'animal de compagnie



el gato, la gata



el perro, la perra



el conejo



el pez

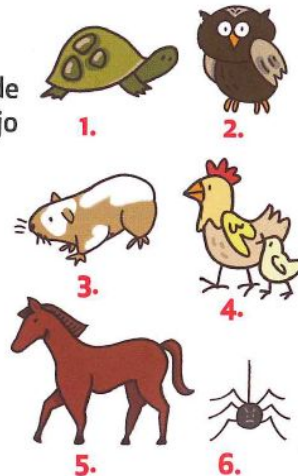
Los animales

2 Completa el nombre de las mascotas.

- a. un per o
- b. un ga o
- c. un cone o
- d. un p z

3 Asocia el nombre de cada animal con el dibujo que corresponde.

- a. el caballo
- b. la gallina y el pollito
- c. la tortuga
- d. la lechuza
- e. la araña
- f. el conejillo de Indias



Los países

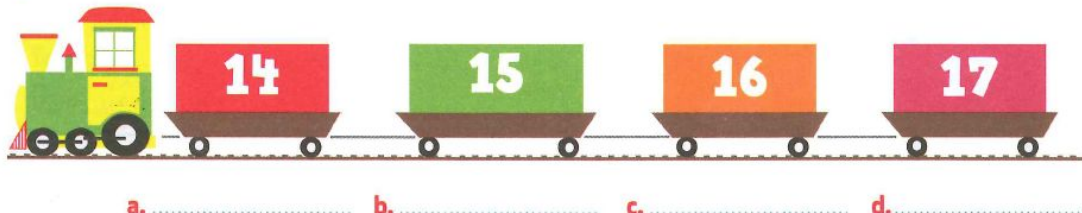
Los animales
 2. a. un perro b. un gato c. un conejo d. un pez
 3. a. 5 b. 4 c. 1 d. 2 e. 6 f. 3

Trenes de cifras

6 Entoure la bonne réponse.



7 Lis les chiffres inscrits sur les wagons du train et écris-les en toutes lettres.



Grammaire

La **négation**

leçon [ici](#)

à retenir que le NO précède toujours le verbe No soy argentino (je ne suis pas argentin)

Le **genre** (masculin / féminin)

leçon [ici](#)

3. Pon en femenino o masculino e inventa una pregunta.

- a. el alumno nuevo.
b. la amiga guapa.

Cours N°6

doc 5 Inés tiene amigos :

Cette activité de compréhension de l'écrit a pour but d'approfondir la présentation en introduisant le verbe vivir, les nationalités, le pluriel des noms.

On peut envisager de travailler en deux temps :

- *Lecture du texte en se posant les questions suivantes ¿Cómo se llama? ¿Quién es? ¿Cuántos años tiene?*
- *Puis le questionnement introduira les nouveaux objectifs langagiers : ¿Dónde vive Lucía? ¿Qué idioma habla Inés?*

- On passera ensuite à la compréhension des profils des amis d'Inés.
- lire le profil d'un(e) ami(e) d'Inés : Lucía, Sergio ou Noelia, en utilisant les mots
- interrogatifs ¿cómo, dónde, quién, cuántos, qué?

2 Inés tiene amigos

tuenti inesgarcia@yahoo.com Mi cuenta | Mensajes | Salir

Inicio **Mi Perfil** Gente Media

Inés García Núñez
13 años, Madrid
296 visitas a tu perfil

Soy Inés García Núñez, soy de Madrid. Tengo una amiga mexicana que vive en Acapulco, una ciudad de México. Se llama Lucía Martínez Rojas y tiene catorce años.

Mis amigos

	Nombre: Lucía Apellidos: Martínez Rojas Edad: 14 años	Ciudad: Acapulco País: México
	Nombre: Sergio Apellidos: Castañeda Montoya Edad: 12 años	Ciudad: Bogotá País: Colombia
	Nombre: Noelia Apellidos: Contreras Silva Edad: 13 años	Ciudad: Salamanca País: España



1. Lee la presentación de Inés y completa o contesta.

- Inés... una amiga mexicana que... Lucía.
- Lucía... en Acapulco, y... catorce años.
- ¿Sí o no? Inés habla español. Es...
- Inés es de Salamanca. ¿Sí o no?

2. ¿Quiénes son los amigos de Inés?

- ¿Cómo se llama la amiga de Inés que vive en México?
- ¿Cuántos años tiene Sergio?
- ¿Dónde vive Noelia? y ¿qué lengua habla?



3. Inés habla de su amiga Lucía. Imítala y presenta a Sergio o a Noelia.

Répondre dans le cahier aux questions 1 et 2

vocabulaire <https://drive.google.com/open?id=1L-HTz7wMKWgbyCRw-b6lfKB02zilCdJk>

Palabras MP3 16

- **español, española:** espagnol, espagnole
- **francés, francesa:** français, française
- **el país:** le pays

Fonética : <https://drive.google.com/open?id=1srt21L0PY-vnqDuzlxWVCsw7X3vIQ3oL>
https://drive.google.com/open?id=1Tw8w__DAkUSdrbkJhZ93bUedRGML1akh



grammaire :

Verbes Tener (avoir) et vivir (vivre)

■ **Le présent de tener et vivir au singulier**

Tener (avoir)	Vivir (vivre)
tengo	vivo
tienes	vives
tiene	vive

■ **La négation**
No (ne... pas) se place devant le verbe.
→ No tengo mascota.

C'est un verbe qui a la particularité d'être irrégulier à la première personne. Il indique la possession.

Le présent du verbe "TENER" (avoir) et "VIVIR" (vivre)

TENER	Tengo (j'ai) Tienes (tu as) Tiene (il a)	- <u>Tengo</u> un perro, se llama Arturo - <u>Tienes</u> un gato, se llama armando - <u>Tiene</u> un loro
VIVIR	Vivo (j'habite) Vives Vive	- <u>Vivo</u> en Poindimié - <u>Vives</u> en Nueva Caledonia - <u>Vive</u> en Nueva Zelandia

Exercices

PRACTICA

1. Conjuga los verbos en presente.

- a. Noelia (vivir) en España y (hablar) español.
- b. Federico (tener) un perro.
- c. ¡Hola! Soy Paloma. (Tener) diez años.

2. Pon las frases en forma negativa e inventa una pregunta para cada frase.

- a. Tengo once años.
- b. Lucía vive en Colombia.
- c. Federico tiene dos mascotas.

Corrige

- 1. a. vive - habla. b. tiene. c. tengo
- 2. a. No tengo once años./¿Cuántos años tienes?
- b. Lucía no vive en Colombia./¿Dónde vive Lucía?
- c. Federico no tiene dos mascotas./¿Cuántas mascotas tiene Federico?
- 3. a. Las mascotas de Paloma. b. Los hermanos de Federico.

PRACTICA

Cours N° 7

Le pluriel

Leçon [ici](#)

■ Le pluriel

Mots terminés par **-a, -e et -o** → pluriel en **-s**.

el perro → los perros

Mots terminés par une consonne → pluriel en **-es**.

¿Quién? → ¿Quiénes?

■ Les mots interrogatifs

¿Cuántos(as)? Combien? ¿Dónde? Où?
¿Qué? Quel(s), quelle(s), qu'est-ce que?

3. Pon en plural.

- a. La mascota de Paloma.
- b. El hermano de Federico.

Les mots interrogatifs

Memento p. 135

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Qué lenguas hablas?

¿Quién es?

¿Dónde vives?

■ À l'écrit, la phrase interrogative est précédée d'un point d'interrogation à l'envers (¿) et suivie d'un point d'interrogation à l'endroit (?).

■ Les mots interrogatifs portent un accent écrit.

■ L'interrogatif « qui ? » se traduit par ¿quién? lorsqu'il correspond à un sujet singulier et par ¿quiénes? lorsqu'il correspond à un sujet pluriel.

→ ¿Quién es Juan?

→ ¿Quiénes son Lucía y Susana?

3 Asocia cada pregunta con la respuesta que corresponde.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| a. ¿Dónde vive Carlos? | 1. Mi hermano se llama Miguel. |
| b. ¿Quién es Neruda? | 2. Vive en España. |
| c. ¿Cuántas amigas tienes? | 3. Es un poeta chileno. |
| d. ¿Cómo se llama tu hermano? | 4. Son chicas españolas. |
| e. ¿Quiénes son Inés y Noelia? | 5. Tengo dos amigas. |

4 Escribe la pregunta que corresponde a cada respuesta.

- a. El perro de María se llama Kaki.
- b. Mateo vive en Santiago de Chile.
- c. José es mi amigo.
- d. Rosa tiene 13 años.
- e. Alú y Yésica son dos jóvenes españoles.

A Juega con las preguntas

1 Mets les éléments dans l'ordre puis réécris chaque question.

a. vives ¿ dónde ?

b. hermanos tienes ¿ ? cuántos

c. ¿ hablas lenguas ? cuántas

d. amiga ¿ tu dónde ? vive

e. cuántas ¿ tienes ? mascotas

2 Réponds aux questions par une phrase négative.

a. ¿Vives en España?

b. ¿Hablas alemán?

c. ¿Tienes una amiga mexicana?

d. ¿Sois españoles?

e. ¿Es el hermano de Ana?

3 Entoure la forme verbale correcte dans les phrases suivantes.

a. Eres colombiano, ¿qué lengua hablo hablas habla?

b. ¿Cuántos años tengo tienes tiene tu hermana?

c. No tengo tienes tiene hermano, pero mi amigo tengo tienes tiene tres hermanos.

d. ¿Dónde vivo vives vive? Vivo en Sevilla.

B Juega con las presentaciones

4 Retrouve la nationalité de ces jeunes en reliant leur présentation à l'adjectif correspondant.

Hola, soy Sergio. Vivo en Colombia.

Buenos días, soy Inés y soy de Madrid.

Buenas tardes, me llamo Valeria y vivo en Buenos Aires.

Hola, soy Eduardo y vivo en La Habana.

Buenos días, soy Lucía y vivo en México.

argentina

cubano

colombiano

mexicana

española

cours N° 9

activités diverses et jeux en ligne



<https://online.seterra.com/es/vgp/3016>

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/paises-d-e-habla-hispana/375e7459-aab0-4e30-88d2-6835f95e6f57>

D5. Les représentations du monde et l'activité humaine.

Jouez à trouver les pays où l'on parle espagnol

Chanson

<https://www.youtube.com/watch?v=DTpPAPWLFSM>

<https://drive.google.com/open?id=1tELORxjt99hpgrJ4jat7yP9JpyPADQf1>

1 Cantad con Youtube  

 **"La mascota (Pollito pío)" del grupo Pim Pau** 

Conéctate a: collegien.nathan.fr/estupendo5

1. Lista las mascotas de la canción.
¡Ojo! Hay un intruso, es...
2. En equipo, cantad las dos primeras estrofas.
3. Imaginad otra estrofa con una mascota diferente. Interpretadla.

Mi mascota es un pollito,
mi mascota es un pollito.
Y los pollitos pío, los pollitos pío...



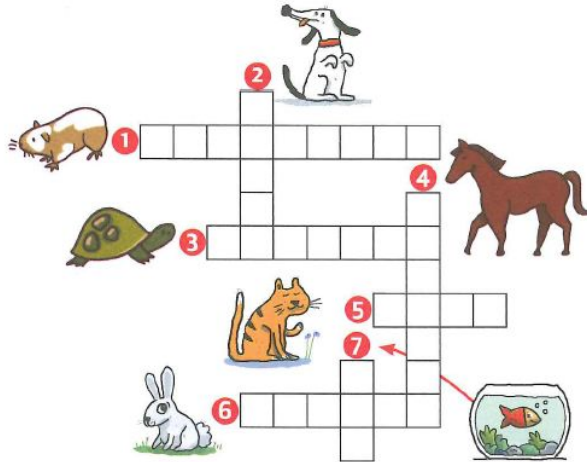
Paroles

La mascota, del grupo Pim Pau
Mi mascota es un pollito (bis)
y el pollito ¡pío!, los pollitos ¡pío! [...], los pollitos...
¡pío!
Mi mascota es una gallina (bis)
y la gallina ¡có! [...], los pollitos... ¡pío!
Mi mascota es una lechuza (bis)
y la lechuza ¡búh!, la gallina ¡có! [...], los pollitos...
¡pío!
Mi mascota es un caballo (bis)
y el caballo ¡ijijiji!, la lechuza ¡búh!, la gallina ¡có!
[...], los pollitos... ¡pío!
Mi mascota es un tatú (bis)
y el tatú (...), el caballo ¡ijijiji!, la lechuza ¡búh!,
la gallina ¡có! [...], los pollitos... ¡pío!
Mi mascota es una araña (bis)
y la araña ¡tsi!, el tatú (...), el caballo ¡ijijiji!, la
lechuza ¡búh!, la gallina ¡có!, los pollitos... ¡pío!
Mi mascota es un monstruo (bis)
Y el monstruo ¡ajjjj!, la araña ¡tsi!, el tatú (...), el
caballo ¡ijijiji!, la lechuza ¡búh!, la gallina ¡có!
¿Y los pollitos?

Los pollitos ¡pío!, ¡pío!, ¡pío!. Los pollitos ¡pío!

D Crucigrama de mascotas

8 Remplis la grille de mots croisés avec les noms d'animaux de compagnie. Écris la traduction en français du nom de chaque animal.



Mascota En francés es...

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Activité audio

5 Juan se présente.
Écoute-le et remplis sa fiche
d'identité.



Nombre: _____

Apellidos: _____

País: _____

Ciudad: _____

Edad: _____

Audio ici : https://drive.google.com/open?id=1u_Nm0Z5S6GBhtn1nafjHPGVlaenBwdWj

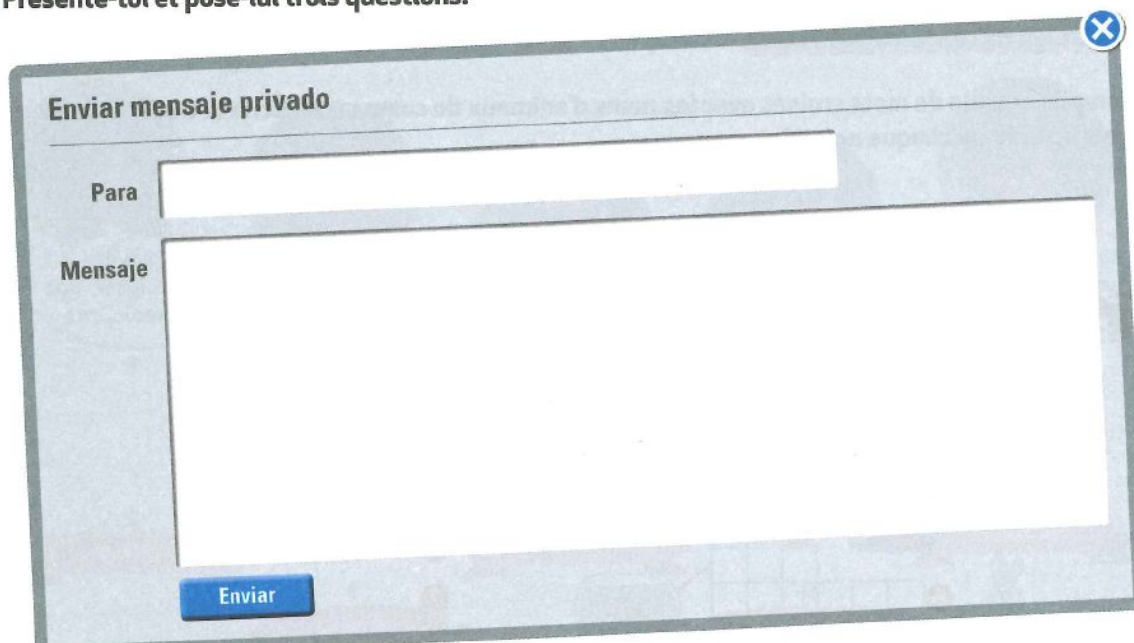
Pour l'exercice B5, page 9

¡Hola! Me llamo Juan. Mi padre se llama Pedro Pérez y mi madre Nuria Martín. Vivo en Salamanca. Tengo doce años. Hablo español y un poco inglés.

Activité d'expression écrite

2 Redacto mi presentación.

À partir de ta carte mentale, rédige un message à ton (ta) correspondant(e) espagnol(e).
Présente-toi et pose-lui trois questions.



Enviar mensaje privado

Para

Mensaje

Enviar

Mon bilan de compétences

Éléments du Socle commun	Programme du cycle 4	Connaissances et compétences
1 Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère.	Compétences langagières A1	 ► Isoler des informations simples dans un message : comprendre quelqu'un qui se présente.  ► Présenter ou décrire : se présenter et parler de son animal de compagnie.  ► Établir un contact social, demander et donner des informations (nom, âge, nationalité).
5 Situer un lieu ou un ensemble géographique.	Compétence culturelle	Découvrir les pays hispanophones.
3 S'ouvrir à la différence, dépasser les préjugés.	Parcours citoyen	Présenter des jeunes espagnols d'origines différentes.