HISTOIRE-GEOGRAPHIE – CLASSES DE 6e

Voici différentes activités d'Enseignement Moral et Civique pour **une durée de 2 semaines, c'est-à-dire environ 6h de travail (soit 3 heures par semaine). (VOIR CALENDRIER DE TRAVAIL CI-DESSOUS)**
Les activités proposées sont à faire à partir des documents fournis.

Les principales compétences travaillées dans ces activités sont :
- LA SENSIBILITE : SOI ET LES AUTRES
- LE DROIT ET LA REGLE : DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES
- LE JUGEMENT : PENSER PAR SOI-MÊME ET AVEC LES AUTRES- SE REPERER DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE

Il faut faire du mieux que tu peux les activités sur des feuilles (**1 feuille par activité**). Tu rangeras ensuite les feuilles dans ton cahier d'histoire-géographie.

Si c'est possible, tu peux envoyer ton travail par Pronote ou par mail à l'adresse de ton professeur :
- M. Humbertclaude : **brice.humbertclaude@gmail.com**
- Mme Kabar : **kabar.aurele@hotmail.fr**
- M. Juchs : **jpjuchsmpro@yahoo.fr**

Dans ce cas, tu peux prendre en photos ton travail et me l'envoyer en pièce jointe.
Si tu n'as aucune connexion internet, garde précieusement ton travail. Il sera corrigé et revu en classe plus tard.

En attendant, prends bien soin de toi en restant à la maison. 😉

REMARQUES :

- Les activités ont été divisées en plusieurs parties, afin de mieux répartir son temps de travail.
- Les durées de travail sont indicatives. Certains élèves mettront moins de temps, d'autres peut-être un peu plus.
- Pour ceux qui disposent d'une **connexion internet**, il est important de rendre les travaux aux dates indiquées afin qu'ils puissent être corrigés et renvoyés rapidement.
- Pour ceux qui n'ont **pas de connexion internet**, le travail sera corrigé lors de votre retour au collège.

CALENDRIER DE TRAVAIL :

Activité	Durée du travail	A faire …	A rendre pour le … Pour ceux qui disposent d'une connexion internet (mail, Pronote, WhatsApp)
SEMAINE 1			
1 – Nous sommes tous différents	**1h**		**Jeudi 23 avril**
- Questions 1 à 7	40mn	Le mardi 21 avril	
- Questions 8 à 11	20mn	Le mercredi 22 avril	
2 – Nous sommes tous égaux	**2h30**		**Samedi 25 avril**
- Questions 1 à 4	20 mn	Le mercredi 22 avril	
- Questions 5 à 10	40 mn	Le jeudi 23 avril	
- Question 11	40 mn	Le jeudi 23 avril	
- Questions 12, 13 et 14	20 mn	Le vendredi 24 avril	
- Question 15 bilan	30 mn	Le vendredi 24 avril	
SEMAINE 2 *(en cas de prolongement de la fermeture des établissements scolaires)*			
3 – Intérêt personnel et général	**1h**		**Mardi 28 avril**
- Questions 1 à 9	50 mn	Le Lundi 27 avril	
- Question 10	10 mn	Le Lundi 27 avril	
4 – Les règles au collège	**1h30**		**Vendredi 1er mai**
- Questions 1 à 4	30 mn	Le Mardi 28 avril	
- Questions 5 à 7	30 mn	Le Mercredi 29 avril	
- Question 8 (pas obligatoire)	30 mn	Le jeudi 30 avril	

Les élèves travaillent sur le thème d'Enseignement Moral et Civique : **Être citoyen au collège**.
Ce thème est divisé en 4 activités.

➢ <u>ACTIVITE 1</u> : Nous sommes tous différents. Durée : 1 heure

<u>DOCUMENT 1</u> :
Chanson « Des Hommes pareils », De Francis CABREL, 2008.

Vous, vous êtes et **nous**, nous sommes
Des hommes pareils
Plus ou moins nus sous le soleil
Mêmes cœurs entre les mêmes épaules
Qu'est-ce qu'on vous apprend à l'école
Si on y oublie l'essentiel ?
On partage le même royaume
Où vous, vous êtes et nous, nous sommes...

Moi, j'ai des îles, j'ai des lacs
Moi, j'ai trois poissons dans un sac
Moi, je porte un crucifix
Moi, je prie sur un tapis
Moi, je règne et je décide
Moi, j'ai quatre sous de liquide
Moi, je dors sur des bambous
Moi, je suis docteur-marabout

Et nous sommes
Des hommes pareils
Plus ou moins loin du soleil
Blancs, noirs, rouges, jaunes, créoles
Qu'est-ce qu'on vous apprend à l'école
S'il y manque l'essentiel ?
Semblables jusqu'au moindre atome
Vous, vous êtes et nous, nous sommes...

Moi, je me teins et je me farde
Moi, mes chiens montent la garde
Moi, j'ai piégé ma maison
Moi, je vis sous des cartons
Moi, j'ai cent ans dans deux jours
Moi, j'ai jamais fait l'amour
Nous, enfants neveux et nièces
On dort tous dans la même pièce

Quel que soit le prix qu'on se donne
On nage dans le même aquarium
On partage le même royaume
Où vous, vous êtes et nous, nous sommes
Où nous sommes des hommes pareils
Plus ou moins nus sous le soleil
Tous tendus vers l'espoir de vivre

Qu'est-ce qu'on vous apprend dans les livres
S'il y manque l'essentiel...?
S'il y manque l'essentiel...?
J'aime mieux ce monde polychrome
Où vous, vous êtes et nous, nous sommes...
Des hommes pareils...

<u>Source</u> : www.paroles.net

Tu peux écouter la chanson sur youtube :
www.youtube.com/watch?v=0rhAtT0WV1o

1. Présente le document en retrouvant les informations : nature (type de document), auteur, date.

2. D'après toi, de qui parle le chanteur quand il dit « *vous* » et « *nous* » ? (Ligne 1).

3. Que signifie la phrase : « *On partage le même royaume* » (ligne 7) et « *on nage dans le même aquarium* » (ligne 34) ?

4. De quelles différences entre les humains parle le chanteur dans ces lignes ?
- Lignes 11 et 12
- Lignes 13 et 14
- Lignes 29 et 30
- Lignes 19 et 20
- Lignes 26 et 28

5. Recopie quelques phrases qui montrent que malgré nos différences, **nous sommes tous des êtres humains**.

6. D'après l'auteur de la chanson, tous les Humains ont le même objectif. Lequel ? (Réponse dans l'avant dernier paragraphe).

7. Que veut dire le chanteur dans la phrase de la ligne 43 ?
Tu peux chercher la définition du mot « *polychrome* » dans le dictionnaire.

<u>DOCUMENT 2</u> : Les races humaines existent-elles ?

Dans le langage courant, on considère que les gens sont de races différentes à partir du moment où ils paraissent différents, et, dans notre vie quotidienne, on mélange ce qui est diversité physique, couleur de peau, diversité des façons de s'habiller, des façons de se comporter, diversité des langues.
Certaines personnes parlent de race « wolof », alors qu'il s'agit d'une ethnie d'Afrique (groupes de personnes qui ont la même langue et la même manière de vivre) ; de race juive, alors qu'il s'agit d'une religion ; de race française ou allemande, alors qu'il s'agit d'une nationalité, etc.
Tout cela n'a rien à voir avec les données scientifiques, biologiques, que nous connaissons.
Au début des recherches en génétique, les scientifiques pensaient qu'ils allaient retrouver les gènes des Jaunes, des Noirs, des Blancs... Et bien, pas du tout, on ne les a pas trouvés. Chez tous les humains, le répertoire des gènes est le même. On sait aujourd'hui que la couleur de la peau est due à la plus ou moins grande quantité d'une substance appelée *mélanine* que l'on possède dans notre peau et qui varie selon la quantité d'ensoleillement. **Toute l'Humanité a la même origine**.

D'après A. LANGANEY (chercheur en génétique), dans le magazine *L'Histoire*, octobre 1997.

8. Avec quoi certaines personnes confondent-elles l'idée de « race » ?

9. Est-ce que les races existent chez les Humains ? Pourquoi ?

10. Quelles sont les personnes qui ont prouvé cela ?

11. En te rappelant ton cours d'histoire, explique la dernière phrase du texte.

➢ ACTIVITE 2 : Il faut respecter les autres et les différences car nous sommes tous égaux.

Durée : 2 heures 30

DOCUMENT 1 :
Extrait de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, écrite en 1789.

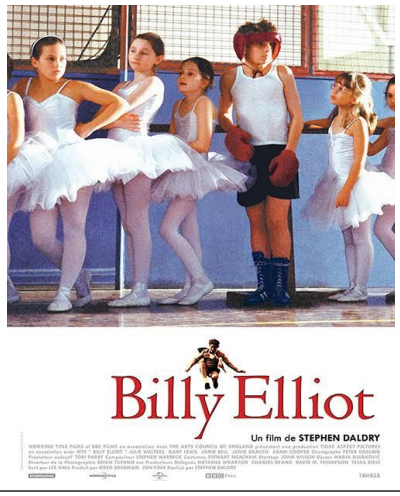
« Article premier
Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. »

DOCUMENT 2 :
D'après la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, écrite en 1948.

« Article 2
1. Chacun a droit toutes les libertés et à tous les droits écrits dans cette Déclaration, sans distinction aucune, de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion, d'origine, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.
2. De plus, il ne sera fait aucune distinction fondée sur le statut politique, ou sur le pays où vivent les personnes. »

1. Essaie d'expliquer ce que veut dire l'article premier du document 1.

2. Dans le document 2, qui a le droit de posséder des droits et des libertés ?



DOCUMENT 3 : Affiche du film « Billy Elliot ».
Ce film raconte l'histoire d'un garçon de 11 ans qui abandonne la boxe, le sport favori de son père, pour devenir danseur. Sa famille a du mal à l'accepter.

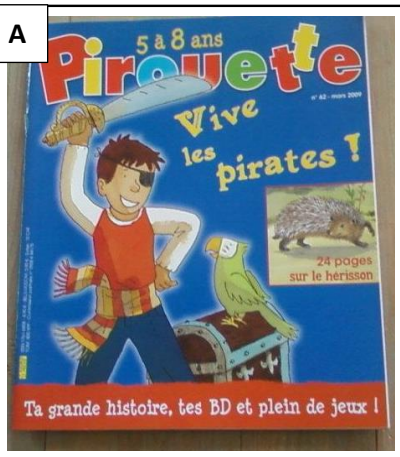
Définitions :
- **Tolérer** = c'est accepter une personne telle qu'elle est, même si elle est différente.
- **Respecter** = c'est reconnaître qu'une personne a la même valeur que soi.

3. D'après toi, Billy est-il toléré ou respecté par les danseuses ? Explique ta réponse en utilisant la photo de l'affiche.

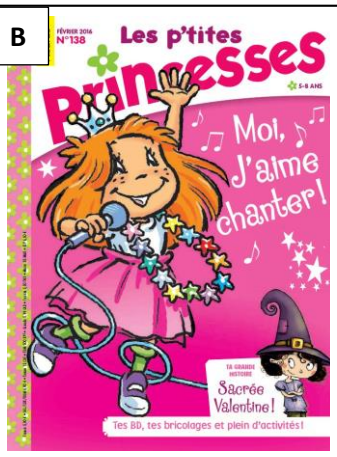
4. A ton avis, pourquoi la famille de Billy a-t-elle du mal à accepter qu'il fasse de la danse ? Qu'en penses-tu ?

DOCUMENT 4 : 2 couvertures de magazines pour enfants.

A



B



Définition :
- **Un stéréotype** = c'est une caractéristique qu'on associe automatiquement à une fille ou à un garçon.
- **Le sexisme** = considérer que les hommes et les femmes ne sont pas égaux.

5. A qui semble s'adresser le magazine A ? Et le B ?

6. Quels sont les stéréotypes visibles sur chaque couverture de magazine ? Classe-les dans ce tableau que tu recopieras sur ta feuille.

Stéréotypes filles	Stéréotypes garçons
- Couleur rose	- Couleur bleue
- …….	- …….
- …….	- …….

DOCUMENT 5 : Catalogue de jouets pour enfants

7. Que remarques-tu quand tu regardes ce catalogue de jouets pour enfants ?

8. Pourquoi peut-on considérer que ce catalogue est sexiste ? (Relis la définition ci-dessus).

9. Est-ce que ce serait bien que cela change ?

10. Qu'est-ce qu'on pourrait faire pour que cela change ?

Voici 4 vidéos que tu peux regarder :
- **www.youtube.com/watch?v=nKwVOTntlVc**
- **www.youtube.com/watch?v=cdEHmjXGAjY**
- **www.youtube.com/watch?v=XHO0UkX_SJU**
- **www.youtube.com/watch?v=KAKDPjb20vs**

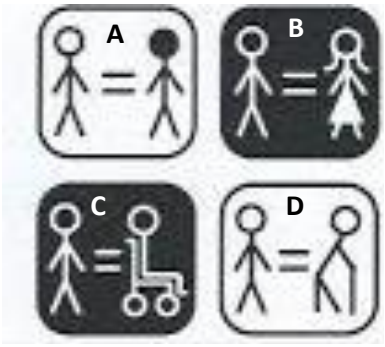
11. Réponds à ce questionnaire.

QUESTIONNAIRE EGALITE FILLES – GARCONS

Pour chaque réponse, tu peux donner une petite explication en 1 ou 2 phrases.

a) Penses-tu qu'un homme peut garder les enfants pendant que sa femme part au travail ?
b) Penses-tu qu'une femme peut être Présidente de la République ?
c) Penses-tu que certaines filles savent se battre et que certains garçons ne le savent pas ?
d) Penses-tu que les femmes sont inférieures aux hommes ?
e) Selon toi, qui fait le plus la cuisine entre les femmes et les hommes ? Et le mieux ?
f) Selon toi, qui conduit le mieux entre l'homme et la femme ?
g) As-tu déjà joué au foot ? Au rugby ?
h) Est-ce que cela t'arrive de porter du bleu ou du vert sur tes vêtements pour venir au collège ?
i) Sais-tu bricoler ?
j) Est-ce que cela t'arrive de faire le ménage ?
k) Est-ce que cela t'arrive de porter du rose sur tes vêtements ? Pour venir au collège ?
l) As-tu déjà joué à la poupée ?
m) Est-ce que tu penses qu'une femme peut gagner plus d'argent qu'un homme ?
n) Est-ce qu'une fille peut faire de la boxe ?
o) Est-ce que les femmes, d'après toi, peuvent faire du sport de haut niveau (foot, hand…) ?

DOCUMENT 5



Source : laeconomia.com.mx

DOCUMENT 6

D'après www.st-joseph-lorient.org/

Le comité handisport (= sport pour les personnes handicapées) a proposé de sensibiliser les élèves de 6e du collège Saint-Joseph de Lorient (France) au handicap à travers un tournoi de basket en fauteuil roulant. Les jeunes ont parfaitement répondu aux objectifs, en pratiquant en situation réelle et en essayant d'adapter leur capacité de déplacement face au handicap. Une excellente expérience qui leur a démontrer que le corps est capable de s'adapter à tous types de handicap et qu'il est impératif de persévérer dans l'activité pour continuer de progresser et ne jamais renoncer.

12. Explique ce que veut montrer chaque vignette du document 5.
13. Dans le document 6, à quelle expérience ont participé les élèves de 6e ?
14. A quoi a servi cette expérience ? Qu'ont-ils appris ?

Voici 2 vidéos que tu peux regarder :
- **www.youtube.com/watch?v=g6sNL6ugc8g**
- **www.youtube.com/watch?v=_LQEmz5weF8&t=57s**

15. BILAN : Choisis une des questions suivantes et essaie d'y répondre un écrivant un petit paragraphe d'environ 5 lignes. Tu peux te servir de ce que tu as appris dans les activités 2 et 3.

- « Est-ce que ce serait bien, si nous étions tous pareils ? »
- « Est-ce qu'il faut avoir peur ou se moquer de ce qui rend les autres différents de nous ? »
- « Peut-on vivre ensemble même si nous sommes tous différents ? »

➢ <u>ACTIVITE 3</u> : Intérêt personnel et intérêt général. Durée : 1 heure

<u>Définitions</u> :

- **<u>L'intérêt général</u> =** ce qui est avantageux, positif pour toute la population d'un pays.
- **<u>L'intérêt collectif</u> =** ce qui est avantageux, positif pour tout un groupe.
- **<u>L'intérêt particulier, personnel</u> =** ce qui est avantageux, positif pour moi-même.

<u>DOCUMENT 1</u> : « Jeunes et vieux, connectez-vous »

Le collège Jean Moulin d'Arthenay (France) a proposé une rencontre entre un groupe de personnes âgées et une classe de 6e sur le thème « Jeunes et vieux, connectez-vous ». 13 personnes âgées et 23 élèves ont ainsi navigué sur internet pour rechercher les réponses à un questionnaire réalisé par leurs professeurs de français et d'anglais. Ces recherches ont surtout été l'occasion d'échanges intéressants et de discussions entre ces deux générations. Jeunes et vieux sont repartis satisfaits à l'issue de ces deux heures, regrettant qu'il n'y en ait pas une troisième afin de prolonger ce moment apprécié de tous.

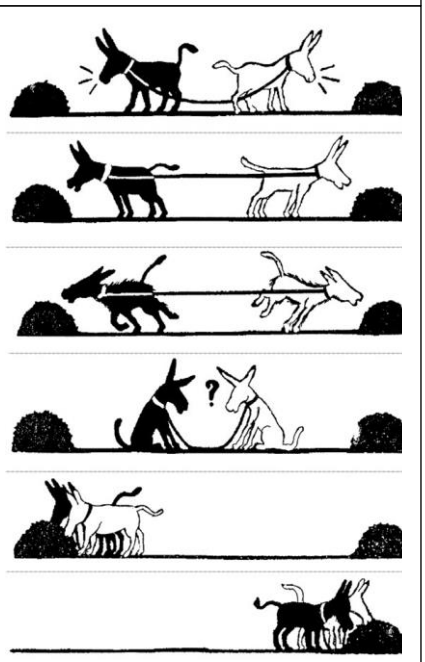
<u>Source</u> : site internet du collège Jean Moulin.

<u>DOCUMENT 2</u> : Une dispute au collège

Théo, délégué de classe des 6e B annonce à ses camarades qu'il a fait déplacer un cours de mathématiques qui devait avoir lieu en fin de journée, au lendemain à 8 heures, heure à laquelle la classe n'a pas cours d'habitude.

- Comme ça on va pouvoir rentrer chez nous plus tôt ce soir, dit Théo.
- Parle pour toi, tu habites à côté du collège et tu peux rentrer chez toi comme tu veux. Nous on devra rester en étude jusqu'à 16h30 pour attendre le bus, lui répondent Emma, Enzo et Marielle.
- Vous n'êtes que dix élèves à prendre le bus, vous n'allez pas nous embêter avec ça ! S'énerve Théo.
- Moi, je ne prends pas le bus, mais je n'ai pas envie de me lever tôt demain matin, rétorque Benoît.
- Bon, de toute façon, c'est moi le délégué, je décide ce que je veux, ajoute Théo.
- Cela ne te donne pas tous les droits, lui explique Marielle.

<u>DOCUMENT 3</u>



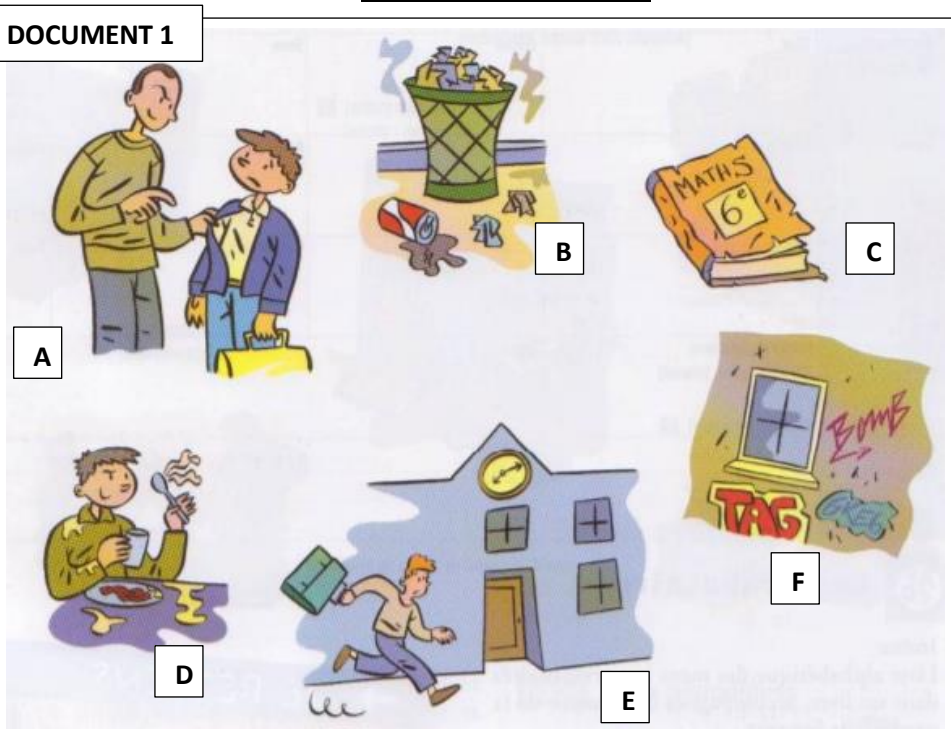
1. **DOC 1** : Montre que chacun a trouvé un intérêt personnel dans ce qui a été organisé dans le collège Jean Moulin.
2. **DOC 1** : Quel est aussi l'intérêt collectif de cette rencontre pour la classe de 6e ? Et pour les personnes âgées ?
3. **DOC 1** : Montre que l'intérêt individuel de chaque personne a rejoint l'intérêt collectif de tout le groupe.
4. **DOC 2 :** Dans ce texte, quel est l'intérêt particulier de Théo ? de Marielle ? de Benoît ?
5. **DOC 2 :** Qu'auraient pu faire les élèves pour trouver une solution ?
6. **DOC 2 :** D'après toi, quelle aurait été la meilleure solution dans cette situation ? Est-ce que tous les élèves auraient été satisfaits ?
7. **DOC 2 :** Théo est-il un bon délégué de classe ? Explique ta réponse.
8. **DOC 3** : Explique ce qui se passe sur chaque ligne du document 3.
9. **DOC 3 :** Pourquoi la coopération (travailler ensemble) est-elle parfois meilleure que la compétition (chacun pour soi) ?
10. **Recopie, puis complète ce texte à trous :**

Chacun d'entre nous veut défendre son …….. ……. : je veux manger ce que j'aime, dire ce que j'ai envie, lire le livre que je veux, jouer plutôt que travailler.
Il existe aussi un …….. …… : il représente ce qui est avantageux et positif pour un groupe de personnes.
Parfois, ces deux intérêts (personnel et collectif) se …… (doc 1) : ainsi, dans un sport collectif comme le foot, chacun veut gagner pour que toute son équipe gagne.
Mais parfois, il y a un conflit d'intérêts, quand mon intérêt personnel s'oppose à l'intérêt collectif (doc 3). Dans ce cas, il existe 3 solutions :

- Je ne me préoccupe que de mon intérêt …….. et je ne prends pas en compte l'intérêt …….. (doc 2).
- J'abandonne mon intérêt …… pour satisfaire l'intérêt …….. .
- J'essaie de convaincre les autres que mon intérêt …….. correspond à l'intérêt général (doc 3).

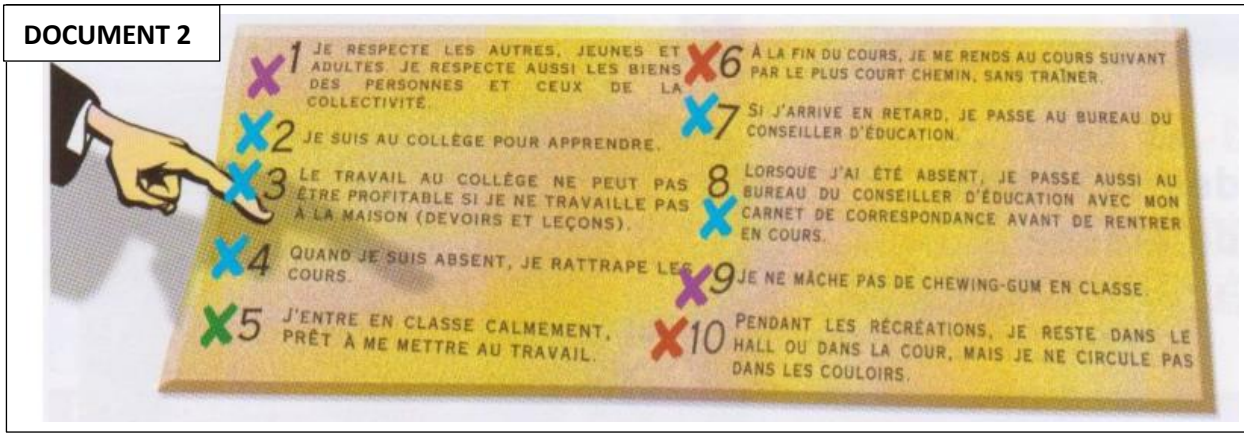
➢ **<u>ACTIVITE 4</u> : Au collège, les règles permettent de garantir la sécurité et la tranquillité pour travailler correctement. Durée : 1 heure 30**

DOCUMENT 1



1. Décris en quelques lignes les situations présentées dans ces dessins.
2. Recopie les phrases du règlement intérieures qui correspondent à ces situations. (Le règlement intérieur est dans ton carnet de correspondance)
3. Quelles situations te semblent inacceptables ?
   Explique pourquoi.
4. Quelles punitions ou sanctions (voir dans le règlement intérieur) devrait recevoir l'élève pour chaque situation ?

DOCUMENT 2



5. Parmi les règles ci-dessus quelles sont celles :
   - Qui concernent la sécurité ?
   - Qui concernent le respect d'autrui (= des autres) ?
   - Qui rappellent que chaque élève doit participer à toutes les activités scolaires ?
   - Qui demandent que l'élève devienne responsable et autonome ?

<u>DOCUMENT 3</u> : Sanctionner et responsabiliser

Depuis 2014, les collèges du département de la Côte d'Or (en France) proposent aux élèves sanctionnés par une exclusion temporaire (exclusion de quelques jours en cas de fautes graves) de transformer la sanction en travail d'intérêt général.

Ainsi, un élève puni pour avoir insulté un professeur, s'être battu à la récréation, ou avoir dégradé le mobilier (table, chaise) du collège pourra, s'il est d'accord, participer à des actions avec des associations d'aide aux personnes en difficulté (distribuer de la nourriture aux familles en difficulté, faire la lecture à des personnes âgées en maison de retraite, … Si l'élève refuse, il sera exclu de son collège pour quelques jours.

D'après M. Maillard, dans *Le Monde*, 23 mars 2015

6. Dans le document 3, quelles sont les 2 sanctions possibles pour les élèves qui ont commis une faute grave ?
7. Laquelle te semble la plus utile ? Explique ta réponse.

8. <u>EXERCICE</u> à faire si tu es motivé …

Imagine que tu es le professeur dans ta classe. Cela fait plusieurs minutes que deux élèves (de tes amis) bavardent au fond de la classe, mais tu les laisses faire. Deux autres élèves (qui ne sont pas tes amis) se mettent aussi à bavarder.

- Décides-tu de ne rien faire ou de les punir ?
- Qui choisis-tu de punir et comment ?
- Explique pourquoi.