

HISTOIRE-GEOGRAPHIE – CLASSE DE 3^e

Voici différentes activités d'histoire, géographie et enseignement moral et civique pour **une durée de 2 semaines, c'est-à-dire environ 7h à 8h de travail (soit 3h30 à 4h par semaine)** (VOIR CALENDRIER DE TRAVAIL CI-DESSOUS)

Les activités proposées sont à faire à partir des documents fournis ou du manuel d'histoire-géographie.

Les principales compétences travaillées dans ces activités sont :

- PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES
- ANALYSER ET COMPRENDRE UN DOCUMENT
- RAISONNER, JUSTIFIER UNE DEMARCHE, DES CHOIX
- SE REPERER DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE

Il faut faire du mieux que tu peux les activités sur des feuilles (**1 feuille par activité**). Tu rangeras ensuite les feuilles dans ton cahier d'histoire-géographie.

Si c'est possible, tu peux envoyer ton travail par **Pronote**, par **mail** à mon adresse : **brice.humbertclaude@gmail.com** ou par **WhatsApp** (au 90.91.33) en indiquant bien ton prénom et ta classe.

Dans ce cas, tu peux prendre en photos ton travail et me les envoyer en pièces jointes.

Si tu n'as aucune connexion internet, garde précieusement ton travail. Il sera corrigé et revu en classe plus tard.

En attendant, prends bien soin de toi en restant à la maison. 😊

REMARQUES :

- Les activités ont été divisées en plusieurs parties, afin de mieux répartir son temps de travail.
- Les durées de travail sont indicatives. Certains élèves mettront moins de temps, d'autres peut-être un peu plus.
- Pour ceux qui disposent d'une **connexion internet**, il est important de rendre les travaux aux dates indiquées afin qu'ils puissent être corrigés et renvoyés rapidement.
- Pour ceux qui n'ont **pas de connexion internet**, le travail sera corrigé lors de votre retour au collège.

CALENDRIER DE TRAVAIL :

Activité	Durée du travail	A faire ...	A rendre pour le ... Pour ceux qui disposent d'une connexion internet (mail, Pronote, WhatsApp)
SEMAINE 1			
1 - Sujet de brevet (entraînement)	2h		
- Exercices 1 - Exercice 3 - Exercice 2	40mn 20mn 1 h	Le mardi 21 avril Le mardi 21 avril Le mercredi 22 avril	Jeudi 23 avril
2 - L'URSS de Staline	2h		
- Questions 1, 2 et 3 - Question 4 (branches A et B) - Questions 4 (branches C, D et E) - Bilan	15 mn 30 mn 1 h 15 mn	Le jeudi 23 avril Le jeudi 23 avril Le vendredi 24 avril Le vendredi 24 avril	Samedi 25 avril
SEMAINE 2			
3 - L'Allemagne nazie	1h45		
- Questions 1, 2 et 3 - Questions 4 et 5 - Bilan	30 mn 1 h 15 mn	Le Lundi 27 avril Le mardi 28 avril Le mardi 28 avril	Mercredi 29 avril
4 - Le Front Populaire en France	1h30		
- Questions 1 et 2 - Questions 3, 4, 5 et 6 - Question 7 - Bilan	30 mn 20 mn 30 mn 10 mn	Le mercredi 29 avril Le mercredi 29 avril Le jeudi 30 avril Le jeudi 30 avril	Vendredi 1^{er} mai

➤ **ACTIVITE 1 : Entraînement aux épreuves du Brevet** durée 2 heures

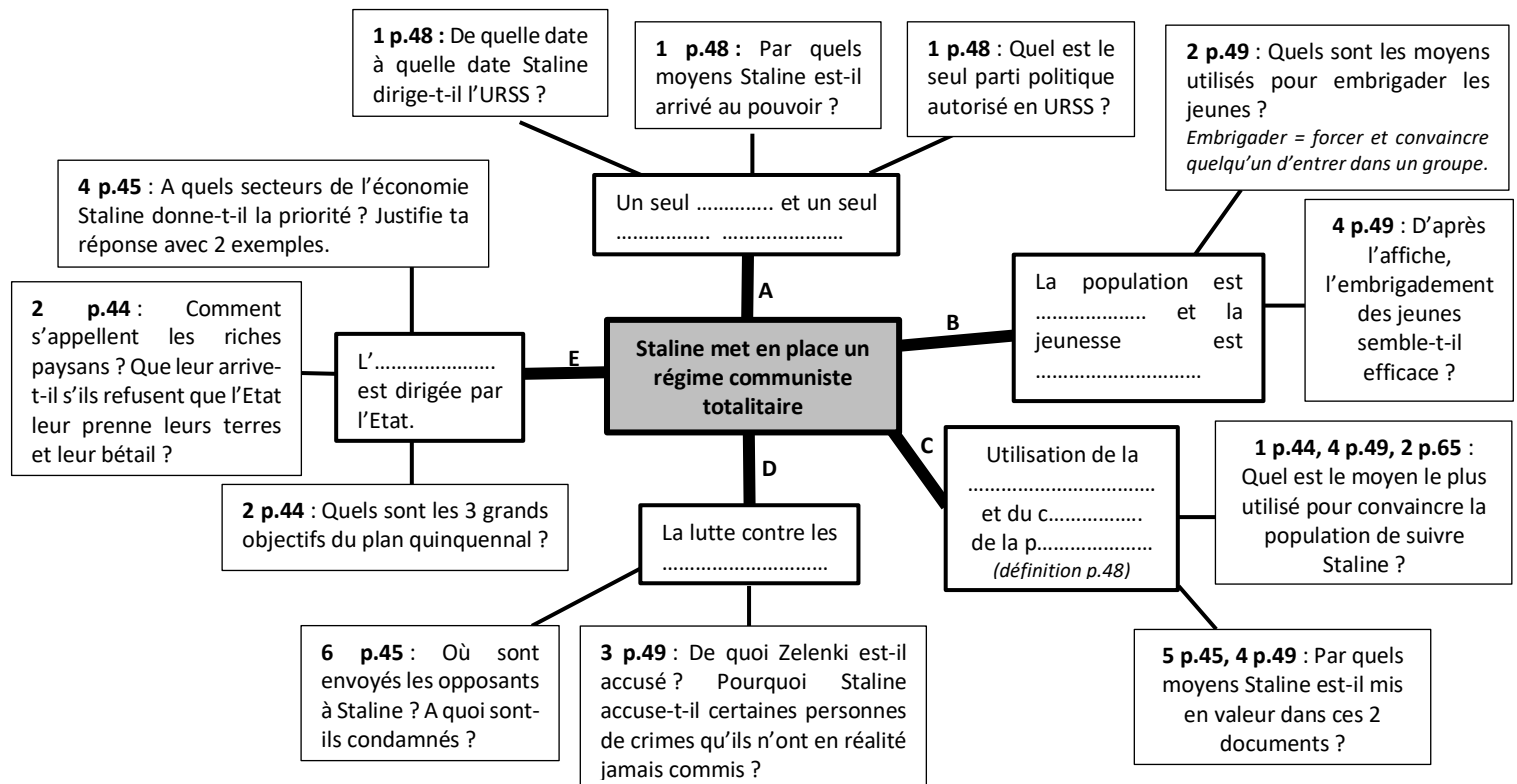
- Sur une feuille, réalise les 3 exercices du sujet de brevet (ANNEXE 1).
- En cas de besoin, tu peux t'aider de ton cours.

LES ACTIVITES 2, 3 ET 4 FONT PARTIES DU MÊME CHAPITRE

- Sur une feuille, écris en rouge et encadre le titre du chapitre : « H2 : L'Europe face aux crises entre 1919 et 1939 ».

➤ **ACTIVITE 2 : L'URSS de Staline** durée 2 heures

- Sautte une ligne et écris en rouge le titre de la partie 1 : « I- En URSS, un régime totalitaire communiste sous Staline (1924-1939). » puis saute une ligne et écris le sous-titre A en vert : « A- De Lénine à Staline ».
- Réponds aux questions suivantes à partir des documents **4, 6 et 7 p.43** 15 minutes
 1. **Doc 4 p.43** : Qu'est-ce que l'URSS ? Quand est-elle apparue ? Quel pays remplace-t-elle ?
 2. Répond à la question **3 p.43**.
 3. **Doc 6 et 7 p.43** : Que montre la photo ? En réalité que pense Lénine de Staline ?
- Sautte une ligne et écris le sous-titre B en vert : « B- Staline met en place un régime communiste totalitaire ».
- 4. **Recopie** cette carte mentale sur une feuille au format paysage, puis complète-la en répondant aux questions à l'aide des documents des **pages 44, 45, 48 et 49**. 1 heure 30
- Branches A et B 30 minutes
- Branches C, D et E 1 heure
- 5. Tu complèteras aussi les trous avec les mots suivants : *économie, chef, parti politique, propagande, contrôlée, culte de la personnalité, embrigadée, opposant*. 5 minutes



BILAN : En résumé, lis les **leçons A, B et C de la page 48**. 10-15 minutes

⇒ Si tu es motivé, tu peux en faire une fiche de révision. Ce n'est pas obligatoire.

➤ **ACTIVITE 3 : L'Allemagne nazie** durée 1 heure 45

- Sur une feuille, écris en rouge le titre de la partie 2 : « II- En Allemagne, Hitler met en place un régime totalitaire nazi (1924-1939). » puis saute une ligne et écris le sous-titre A en vert : « A- Comment Hitler arrive-t-il au pouvoir ? »
- Saute une ligne puis réponds aux questions 1, 2 et 3. 30 minutes
 - Doc 4 p.50** : Comment évolue le chômage en Allemagne entre 1928 et 1932 ? Comment évolue les résultats du parti nazi aux élections entre 1928 et 1932 ? Quel lien peux-tu faire entre tes 2 réponses ?
 - Complète les cadres à l'aide des documents **1 et 6 p.50-51** puis relie-les au bon endroit sur la frise.

Le parti nazi remporte les élections.
Date :

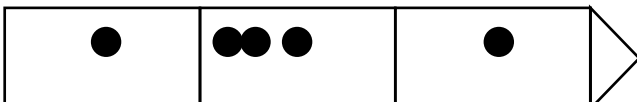
Hitler devient Chancelier (= Premier Ministre).
Date :

Les libertés diminuent et le parti communiste est interdit en Allemagne.
Date :

Le parti nazi est le seul parti politique autorisé
Date :

Hitler devient Reichsführer (il cumule les fonctions de Premier Ministre et de Président)
Date :

1932 1933 1934 1935



Si tu ne peux pas imprimer, tu peux recopier proprement la frise sur ta feuille

3. Découpe la frise puis colle-la sur ta feuille à la suite de ta réponse 1.

- Saute une ligne puis écris le sous-titre B en vert : « B- Comment fonctionne le régime nazi ? »
- 4.** Complète ensuite ce tableau. 1 heure

Si tu ne peux pas imprimer, écris les réponses sur ta feuille en indiquant le numéro du document

Les idées d'Hitler publiées dans son livre <i>Mein Kampf (Mon Combat)</i> en 1923	Recopie la phrase du texte qui illustre le mieux le titre du doc	La mise en pratique des idées d'Hitler	Questions												
DOC 1 : Contre la démocratie « Notre doctrine écarte l'idée démocratique. Il ne doit pas y avoir de décisions prises à la majorité. La décision sera prise par un seul homme qui possèdera seul l'autorité et le droit de commander. Ce chef a tous les droits. »	 Pour Hitler, qui doit diriger l'Allemagne ? 	DOC 2 : « Le 1 ^{er} mars 1933 une ordonnance diminue la liberté individuelle, la liberté de la presse, le droit de réunion. Des milliers de personnes sont arrêtées et les prisons regorgent. Hitler est le maître absolu du Reich. Il peut faire les lois comme il veut. Il n'y a plus qu'un seul parti, un parti unique, le parti nazi. » D'après A. François-Poncet, <i>Souvenir d'une ambassade à Berlin</i> , 1946	Que deviennent les libertés dans le régime nazi ? 6 p.53 Qu'arrivent-ils aux opposants ? doc 4p.47												
DOC 3 : Racisme et antisémitisme « Un groupe a conscience de sa supériorité raciale, c'est le groupe de la race des Seigneurs et des Guerriers. La plus grande de toutes les races est la race allemande. La race juive a choisi de vivre en profitant des autres. Elle est l'espèce la plus dangereuse. Le Juif est celui qui pousse le plus aujourd'hui à la destruction de l'Allemagne. »	 A qui veut s'en prendre Hitler ? Pourquoi ? 	DOC 4 : Les lois de Nuremberg, 1935 « - Les mariages entre Juifs et personne de sang allemand sont interdits. - Les relations sexuelles en dehors du mariage entre Juifs et personne de sang allemand sont interdites. - Les Juifs n'ont pas le droit d'employer à leur service, des femmes de ménage de sang allemand. »	Quelles sont les mesures prises contre les Juifs ? Quel en est l'objectif ? 												
DOC 5 : Le nationalisme et la volonté de conquête « Les hommes d'un même sang doivent appartenir au même Reich (Empire). Le mouvement nazi doit rassembler notre peuple pour marcher sur la route qui le conduira de son espace vital , actuellement restreint, à la possession de terres nouvelles. »	 Qu'annonce Hitler dans ce texte ? 	DOC 6 : Un défilé de la Wehrmacht (armée allemande) à Berlin en 1938  Dépenses d'armement : - 1932 : 730 millions de marks - En 1938 : 15 milliards de marks	Comment veut faire Hitler pour conquérir un « espace vital » ? Comment ont évolué les dépenses militaires pour y parvenir ? 												
DOC 7 : Créer un Homme nouveau « Ma pédagogie est dure. Nous formerons une jeunesse devant laquelle le monde tremblera. Une jeunesse violente, intrépide, cruelle. Elle saura supporter la douleur. Je ne veux en elle rien de faible ni de tendre. Je la ferai dresser à tous les exercices physiques. C'est ainsi que je pourrai construire un monde neuf. Je ne veux aucune éducation intellectuelle. Le savoir ne ferait que pousser la jeunesse à réfléchir par elle-même. » D'après Hermann Rauschning, <i>Hitler m'a dit</i> , 1939.	 Relève les « qualités » qu'Hitler veut voir chez les jeunes. Pourquoi ne veut-il « aucune éducation intellectuelle » ? 	DOC 8 : Des Jeunesses Hitlériennes (JH) défilent  <table border="1"><thead><tr><th>Année</th><th>Membres des JH</th><th>Part des jeunes de 10 à 18 ans</th></tr></thead><tbody><tr><td>1933</td><td>2 300 000</td><td>30%</td></tr><tr><td>1936</td><td>5 400 000</td><td>62%</td></tr><tr><td>1939</td><td>8 700 000</td><td>98%</td></tr></tbody></table>	Année	Membres des JH	Part des jeunes de 10 à 18 ans	1933	2 300 000	30%	1936	5 400 000	62%	1939	8 700 000	98%	Montre qu'Hitler parvient à contrôler la jeunesse à la fin des années 1930 ? A quoi te fait penser ce défilé ? Justifie ta réponse.
Année	Membres des JH	Part des jeunes de 10 à 18 ans													
1933	2 300 000	30%													
1936	5 400 000	62%													
1939	8 700 000	98%													

5. Découpe puis colle le tableau sur ta feuille sous le titre B.

BILAN : En résumé, tu peux lire les **leçons A, B et C** de la page 54. 10-15 minutes

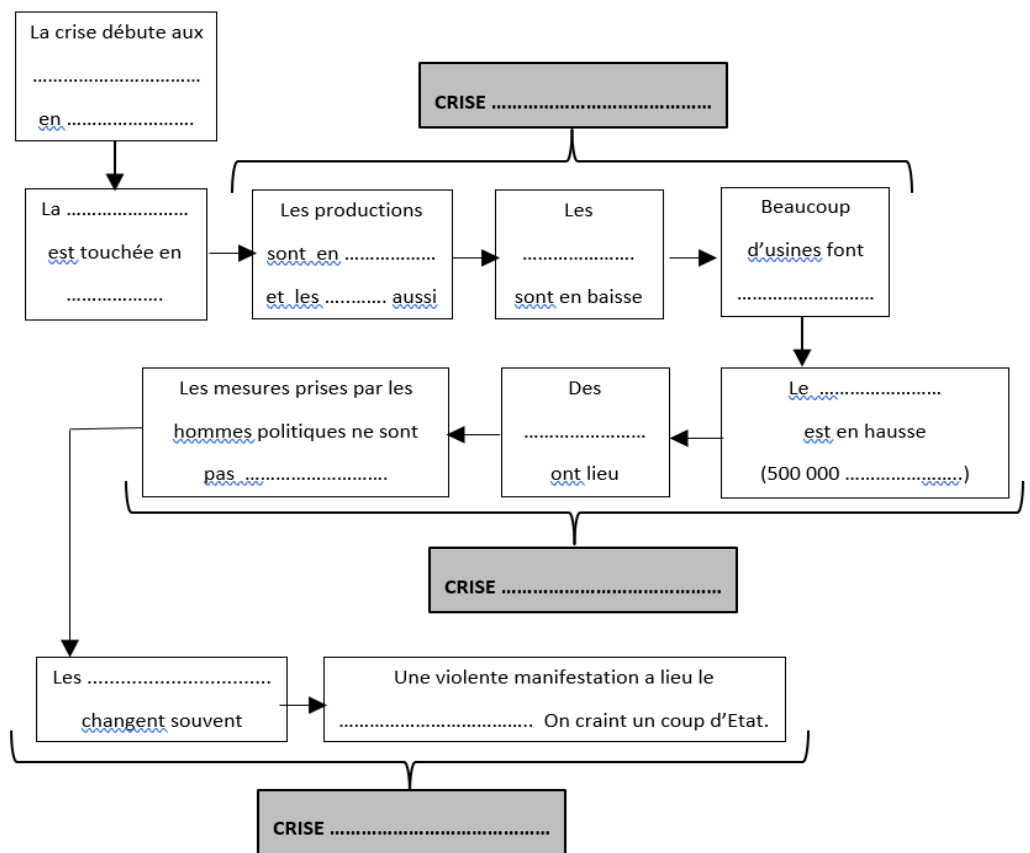
⇒ Si tu es motivé, tu peux en faire une fiche de révision. Ce n'est pas obligatoire.

➤ **ACTIVITE 4 : Le Front populaire en France** durée 1 heure 30

- Sur une feuille, écris en rouge le titre de la partie 3 : « III- En France, la démocratie résiste aux crises (1931-1938). » puis saute une ligne et écris le sous-titre A en vert : « A- Quelles crises connaît la France dans les années 1930 ? »

1. A partir du texte, complète l'organigramme. **30 minutes** Recopie-le sur ta feuille si tu ne peux pas l'imprimer

En octobre 1929, éclate aux Etats-Unis la plus grande crise économique du 20^e siècle. Elle va toucher la France tardivement, à partir de 1932. La France doit affronter une crise économique et sociale. Il y a un effondrement de la production. Les prix commencent à chuter. Les affaires se ralentissent, entraînant une chute des salaires. Les faillites se multiplient et le chômage s'installe. En 1935, il touche plus de 500 000 travailleurs qui manifestent pour réclamer du travail et de la nourriture. Pour faire face à cette situation de crise, les gouvernements successifs prennent des mesures impopulaires et inefficaces : augmentation des impôts, réduction de certains salaires, ... La crise économique et les nombreux changements de gouvernements (ministres) entraînent une crise politique et un mécontentement qui se manifestent par une montée de l'extrême droite et un rejet profond du gouvernement en place. Des ligues se créent comme les Croix de Feu, dont le but est d'imposer leurs décisions par la force. Le 6 février 1934, des manifestations se dirigent vers la Chambre des députés et des affrontements violents ont lieu (15 morts). Les partis politiques de gauche craignent une tentative de coup d'Etat.



2. Tu peux ensuite découper le texte et l'organigramme et les coller sous le titre A

- Saute une ligne puis écris le sous-titre B en vert : « B- Qu'est-ce que le Front Populaire ? »
- Saute une ligne, puis réponds aux questions suivantes **20 minutes** :
- 3. **DOC 2 p.58** : Quels sont les 3 partis politiques qui forment le Front Populaire ? Lequel est majoritaire ?
- 4. **DOC 2 p.58** : En quelle année le Front Populaire arrive-t-il au pouvoir en remportant les élections législatives ?
- 5. **DOC 3 p.58** : Qui devient le Chef du Gouvernement (Premier Ministre) à cette période ?
- 6. **DOC 5 p.58** : Décris la situation dans les chantiers navals de Bordeaux ? Que veulent les ouvriers ?
- Saute une ligne puis écris le sous-titre C en vert : « C- Comment le Front Populaire lutte-t-il contre les crises ? »
- 7. Complète ce tableau à l'aide des **documents 4, 6 et 7 p.59**. **30 minutes** Ensuite découpe-le et colle-le sous le titre C ou **recopie-le si tu ne peux pas l'imprimer**.

Les Accords de Matignon (juin 1936) DOC 4 p.59					Les lois sociales du Front Populaire (juin 1936) DOC 6 et 7 p.59
Qui signe les Accords de Matignon en juin 1936 ? Barre les mauvaises réponses :					Les lois sociales sont votées par les députés pour améliorer la vie quotidienne des ouvriers.
Les représentants des ouvriers (syndicats)	Les représentants des patrons	Le Président de la République	Les députés	Le Premier Ministre	
⇒ Qu'obtiennent les travailleurs ? Cite l'article correspondant.					⇒ Qu'obtiennent les travailleurs ?
- Une augmentation de tous les salaires : article					-
- Le droit d'appartenir à un syndicat : Article					-
- Le droit d'avoir des délégués dans les entreprises : Article					⇒ Que font beaucoup de travailleurs durant l'été 1936 ?
- Le droit de donner son avis dans l'entreprise : Article					
					

BILAN : En résumé, tu peux lire la **leçon A (1 et 2)** de la page 62. **10 minutes**

Si tu es motivé, tu peux en faire une fiche de révision.

ACTIVITE 1 – ANNEXE 1 : SUJET TYPE BREVET (durée : 2 heures)

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN GÉOGRAPHIE (20 points) 40 minutes

Document 1 : Des problèmes urbains réels

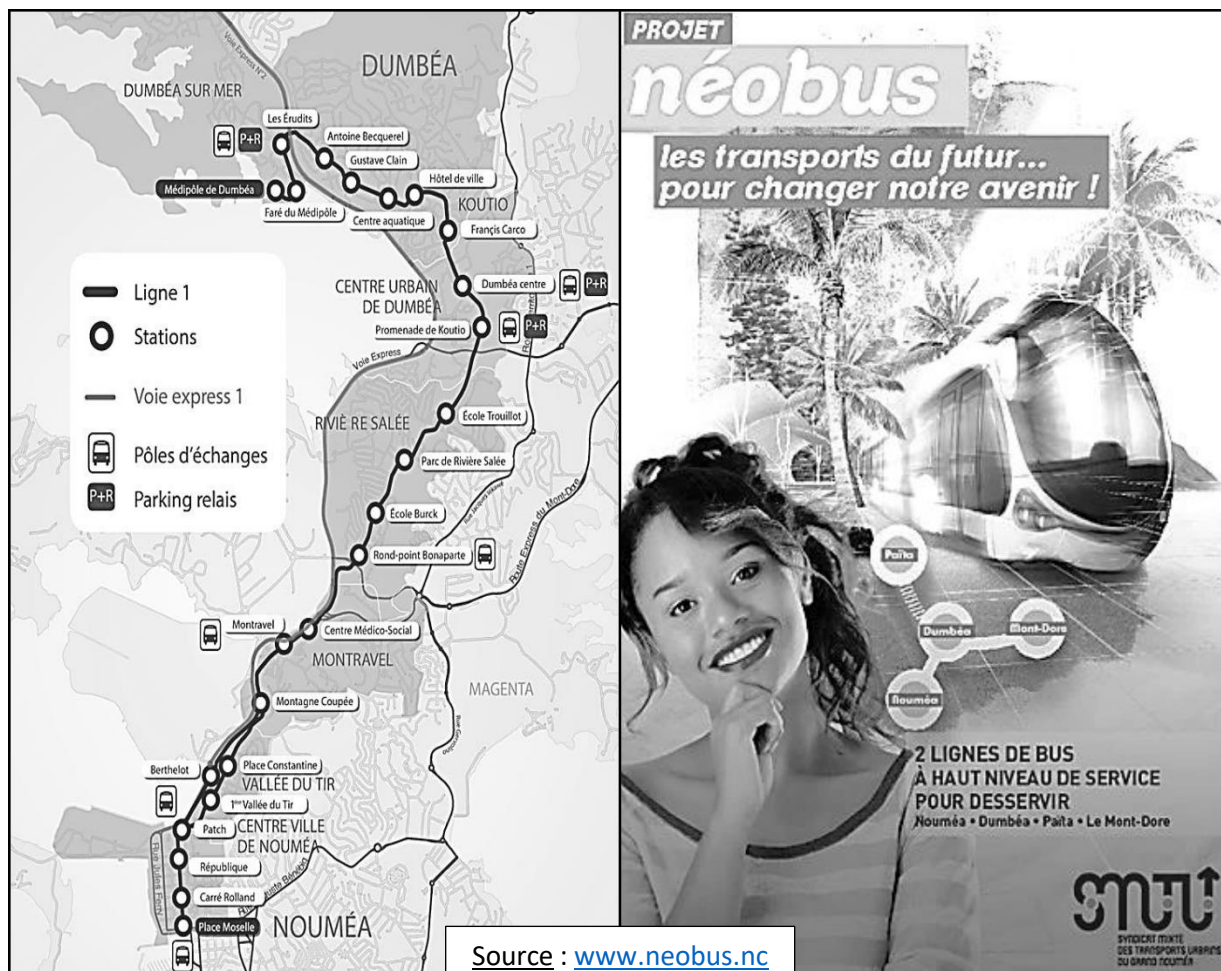
45 minutes de bouchons le matin. 45 minutes de bouchons le soir. Des transports en commun saturés aux heures de pointe. Un grand classique en région parisienne, mais aussi ... au cœur du Pacifique. [...]

En Nouvelle-Calédonie, le Grand Nouméa et ses 180 000 habitants (près de 200 000 en 2020) sont confrontés depuis longtemps à des problèmes de circulation et de faiblesse d'offres de transports en commun, creusant les inégalités territoriales, augmentant la pollution automobile et réduisant la mixité sociale. [...]

« Pendant longtemps, les communes périphériques de Nouméa ont été considérées comme des communes-dortoirs : il n'y avait pas de commerces, pas de loisirs ... Le Néobus qui serpente dans notre ville aura un effet structurant. Nous sommes en train de créer de la vie en centre-ville en développant une zone d'activités, un projet de marina, des aménagements autour de la rivière Dumbéa. » explique Georges Naturel, le maire de Dumbéa.

D'après le site internet de l'Agence Française de Développement (AFD), juillet 2017

Document 2. Dépliant publicitaire pour le Néobus



Questions :

Document 1.

1. Citez trois problèmes quotidiens que rencontre la population de l'aire urbaine de Nouméa. (3pts)
2. Comment appelle-t-on les déplacements quotidiens entre son lieu de domicile et son lieu de travail ? (2pts)
3. Expliquez l'expression soulignée dans le texte : « communes-dortoirs ». (2pts)
4. Selon le maire de Dumbéa, que va apporter le Néobus au développement de sa commune ? (3pts)

Document 2.

5. Quels aménagements présents sur la ligne faciliteront le passage d'un type de véhicule à un autre ? (3pts)
6. Citez les quatre communes qui seront concernées par le projet du Néobus. (2pts)

Documents 1 et 2.

7. Pourquoi peut-on dire que le projet Néobus peut être une solution efficace contre les problèmes de pollution et d'embouteillages dans le Grand Nouméa ? (5pts)

EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET SE REPÉRER EN HISTOIRE (20 points) 1 heure

1. Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, décrivez les conditions de vie des soldats dans les tranchées pendant la Première Guerre mondiale. (15pts) **45 minutes**
Vous pouvez utiliser les mots-clés suivants : *poilus – tranchées – violence de masse – gueules cassées*.
2. Je me repère dans le temps. (5pts) **15 minutes**
 - a) Durant quel siècle s'est déroulée la Première Guerre Mondiale ? (1pt)
 - b) Relie chaque titre à la bonne image. (2pts)
 - c) Relie chaque image à sa date précise sur la frise. (2pts)

Si tu ne peux pas imprimer cette page, tu peux recopier la frise sur ta feuille et placer correctement les lettres A, B, C et D, avec le titre correspondant.

L'Armistice	Le génocide des Arméniens	Signature du Traité de Versailles	La 2 ^e révolution russe		
A 	B 	C 	D 		
1914	1915	1916	1917	1918	1919
					

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points) 20 minutes

Situation pratique. Le vote : un droit fondamental en démocratie.

Document 1. Pourquoi voter ?

Notre système politique s'appelle une démocratie parlementaire. La démocratie, c'est donc le pouvoir du peuple : c'est au peuple de décider.

Mais imagine le bazar si on était tous Présidents ... Ce n'est pas possible. Les citoyens votent donc pour élire des personnes qui vont les représenter : ce sont les « élus » du peuple. Le Président, les députés ou les maires sont élus pour représenter les intérêts de la majorité. C'est grâce au vote que chacun peut donner son avis sur la vie en collectivité. C'est pour cette raison que le vote est le fondement de la démocratie.

Un autre fondement de la démocratie est la « pluralité » des opinions. Il est très important qu'il y ait plusieurs partis politiques qui expriment des idées différentes. S'il n'y avait qu'un seul parti et un unique candidat aux élections, cela ne servirait à rien d'aller voter. Ce ne serait pas une démocratie !

Le vote doit être « libre », c'est-à-dire que l'électeur a la liberté de voter pour le candidat qui lui plaît. C'est pourquoi le vote se fait à bulletin secret.

Dans certains pays, le droit de vote n'existe pas. Le chef se proclame tout seul Président ou est placé au pouvoir grâce à l'armée. Le peuple n'a pas le droit de choisir ni de critiquer le pouvoir : c'est une dictature.

Source : d'après le site www.1jour1actu.com

Document 2. Une électrice citoyenne calédonienne, dans un bureau de vote de Nouméa, lors du référendum du 4 novembre 2018 sur la pleine souveraineté et l'indépendance de la Nouvelle-Calédonie.



Source : Théo Rouby, AFP

Questions

Document 1 :

1. Expliquez ce qu'est une démocratie. (2pts)

Document 2 :

2. Montrez, avec l'exemple de la Nouvelle-Calédonie, que les citoyens s'expriment sur leur avenir politique. (2pts)

Documents 1 et 2 :

3. Vous discutez avec un(e) jeune citoyen(ne) qui refuse de voter aux élections. Rédigez un texte pour le (la) convaincre d'aller voter en expliquant pourquoi c'est important. (6pts)